

УТВЕРЖДАЮ

Директор

АУ УР «ЗОК «Лесная сказка»

С.С. Елганова



(подпись)

2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«Вожатский старт»
(206 часов)**

Ижевск, 2023

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	4
1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	5
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6
2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
2.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	8
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДОГАГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	17
4. АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	17
5. СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Чтобы будущий педагог смог своевременно определиться в профессии, профессионально подготовиться и прийти в современные образовательные организации, начинать про ориентационную работу необходимо с подросткового возраста, отбирая талантливых, ориентированных на социальные профессии старших подростков, создавая условия для развития и реализации их творческого потенциала, сопровождая процесс их профессионального самоопределения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Вожатский старт» в полной мере соответствует как актуальным образовательным потребностям самой молодежи от 13 до 17 лет, так и тенденциям современного общества.

Программа направлена на поддержку профессионального становления подростков и молодежи, которая свое ближайшее и дальнейшее профессиональное будущее связывает с активной волонтерской и педагогической деятельностью.

Данная программа ориентирована на эффективное решение проблем работы с подростками и молодежью, в частности на подготовку вожатых для детских общественных объединений, детских лагерей разного типа.

Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом развития личности ребёнка и детского коллектива. Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий.

Воспитательный процесс сегодня настолько сложен, что в нём может участвовать не каждый. Необходима специальная подготовка, опыт и искреннее желание работать с детьми.

Реализация программы «Вожатский старт» обеспечит педагогическую поддержку процесса развития и обогащения гуманитарных и лидерских возможностей подростков, как организаторов лагерных смен разнообразной направленности.

Актуальность общеобразовательной программы «Вожатский старт» выражена в социальной направленности целей и содержания программы, которая содействует решению актуальных проблем старших подростков в профессиональном самоопределении.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вожатский старт» -это программа социально-гуманитарная направленности.

Новизна и актуальность программы заключается, прежде всего, в том, что она нацелена на создание развивающей среды, дающей возможность каждому обучающемуся проявить себя в социально-приемлемых формах. Программа имеет блочно-модульную структуру и включает в себя широкий спектр тем, способствующих всестороннему развитию личности. Программа базируется на научных подходах и принципах, доказавших свою эффективность в формировании позитивных жизненных навыков, и может быть адаптирована для различных возрастных групп.

Каждый блок программы включает в себя следующие компоненты: мотивационный, информационный и приобретение навыков.

Уровень программы – базовый.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- использование инновационных способов работы (технология социального театра, концепция Международного проекта «Танцуй ради жизни», педагогические технологии);
- широкий охват личностно-значимых психологических тем, нацеленность на глубокую самостоятельную работу и приобретение жизненно-важных умений и навыков;
- про ориентационная направленность.

Нормативную правовую основу разработки программы и методики составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н (ред. от 11.02.2019) "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)";
- Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.
- методики К.Фопеля «Сплоченность и толерантность в группе», «Формирование команды»; Т. Зинкевич – Евстигнеевой, Д. Фролова «Технология создания команды»;
- педагогический опыт Всероссийского детского центра «Орлёнок» описанный в методических сборниках педагогов и практиков волонтерского движения таких как И. Романец, И.И. Фришман, М.Р. Мирошкина, Е.М. Шпоркина, С.И. Панченко;
- инновационные разработки, направленные на пропаганду здорового образа жизни: руководство по реализации программы профилактики социально-значимых заболеваний в сообществе (авторский коллектив Камалдинов Д.О., Петрова О. Н, город Новосибирск), «Я хочу провести тренинг» пособие для начинающего тренера в области профилактики ВИЧ / СПИД, наркозависимости, инфекций передаваемых половым путём (авторский коллектив Яшина Е., Камалдинов Д., город Новосибирск);
- театральные методики в обучении по принципу «Равный-равному» (практическое руководство./Издано Объединенной программой ООН по ВИЧ/СПИД и Всемирной организацией здоровья семьи)
- опыт педагогов, психологов и специалистов, работающих в сфере молодежной политики Удмуртской Республики.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование мотивации к педагогической профессии и основ для социального, профессионального самоопределения обучающихся через профессиональные пробы в вожатском мастерстве.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучить основам педагогики, психологии, управленческой деятельности;
- сформировать представления о роли, назначении и функциях вожатого;
- обучить методике проведения коллективных творческих дел, педагогических игр, организации детского коллектива;
- организация самообразования, проектирования, анализа собственной деятельности;
- создать условия для приобретения опыта педагогической волонтерской деятельности.

Развивающие:

- развивать творческие и рефлексивные умения и навыки;
- способствовать развитию потребности к самопознанию, самовоспитанию, саморегуляции чувств, эмоций;
- развивать внимательность, наблюдательность, творческое воображение;
- формировать коммуникативные и организаторские умения и навыки.

Воспитательные:

- создать в группе обучающихся комфортное психоэмоциональное состояние, обеспечивающее подросткам чувство уверенности в себе, своих возможностях;
- способствовать формированию ответственности, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремлению к профессионализму, конкурентоспособности;
- помогать формированию организационной культуры, собственного стиля вожакого;
- способствовать формированию активной жизненной позиции, мотивации на успех и здоровый образ жизни.

Категория слушателей: лица на базе основного общего образования и не имеющие его.

Срок обучения: 1 год.

Форма обучения: очная, очно/заочная.

Рекомендуемо количество часов на освоение программ: 206 академических часов.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ программы «Вожатский старт»

Личностные	Метапредметные	Предметные
Приобретение чувства уверенности в себе, своих возможностях, привитие навыков уверенного поведения	Развитие творческих способностей, умения проектирования и прогнозирования собственной деятельности	Получение знаний в сферах педагогики, возрастной психологии, управленческой деятельности. Сформировано представление о роли, назначении и функциях вожакого
Формирование мотивации на успех, здоровый образ жизни	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Овладение методикой коллективно-творческой деятельности; технологией игровой деятельности
Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности	Приобретение навыков командной деятельности (в том числе - умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и принимать мнение другого человека)	Приобретение первичного опыта педагогической волонтерской деятельности с различными целевыми группами детей и подростков
Выработка мотивации к вожатской волонтерской деятельности	Составление индивидуальной программы по развитию лидерских качеств, организаторских способностей	Профориентация: нацеленность на педагогические профессии

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН Программы «Вожатский старт»

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
Раздел 1.	«Формирование команды»	9
Раздел 2.	«Организация и содержание детских оздоровительных лагерей»	12
Раздел 3.	«Опытный вожатый. Кто это?»	15
Раздел 4.	«Планирование и организация деятельности вожатого»	15
Промежуточная аттестация в форме тестирования		
Раздел 5	«Развитие коллектива в условиях детского лагеря»	21
Раздел 6	«Проектная деятельность вожатого»	18
Раздел 7	«Планирование воспитательной работы в лагере»	12
Раздел 8	«Игровая деятельность в работе вожатого»	9
Раздел 9	«Вожатый-профессия птица»	15
Раздел 10	«Деятельностный. Вожатская практика»	78
	Итоговое тестирование	2
Всего		206

2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы. Темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	«Формирование команды»	9	3	6	
1.1	Ощущение общности и доверия.	3	1	2	Наблюдение, рефлексия.
1.2	Сотрудничество вместо конкуренции.	3	1	2	
1.3	Творчество вместо стереотипных действий.	3	1	2	
2.	«Организация и содержание детских оздоровительных лагерей»	12	4	8	Наблюдение, рефлексия, диагностика организованности коллектива
2.1	Что такое детский оздоровительный лагерь? История появления первых лагерей.	3	1	2	
2.2	Классификация лагерей. Лагеря по типам организации отдыха детей; по периоду функционирования; по содержанию программы.	3	1	2	
2.3	Способ набора вожатских команд.	3	1	2	
2.4	Права и обязанности сотрудников детского лагеря.	3	1	2	
3	«Опытный вожатый. Кто это?»	15	8	7	
3.1	Кодекс корпоративной этики вожатого.	3	2	1	Зачет по блоку, собеседование.
3.2	Я вожатые пойду, пусть меня научат.	3	1	2	
3.3	Коммуникативные способности вожатого.	3	2	1	

3.4	Соблюдение этических норм и отношения с родителями воспитанников.	3	2	1	
3.5	Как произвести первое впечатление.	3	1	2	
4	«Планирование и организация деятельности вожатого»	15	9	6	
4.1	Логика и динамика развития лагерной смены.	3	1	2	Рефлексия, устный опрос, взаимопрос, тест-зачет, наблюдение.
4.2	Организационный период смены.	3	2	1	
4.3	Основной период смены.	3	2	1	
4.4	Заключительный период смены.	3	2	1	
4.5	Что? Где? Когда? Планирование в деятельности вожатого.	3	2	1	
5.	«Развитие коллектива в условиях детского лагеря»	21	9	12	
5.1	«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (особенности и этапы развития временного детского коллектива).	3	1	2	Рефлексия, устный опрос, взаимопрос, анкетирование, наблюдение.
5.2	Особенности работы с детским коллективом. «Мы все такие разные, но мы вместе».	3	1	2	
5.3	Возрастные особенности детей и подростков (6-9 лет, 10-11 лет, 12-14 лет; 14-16 лет).	3	1	2	
5.4	Воспитательные возможности коллектива. Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы.	3	2	1	
5.5	Конфликтные ситуации в лагере.	3	1	2	
5.6	Организация самоуправления во временном детском коллективе.	3	1	2	
5.7	Подведение итогов работы по блоку.	3	2	1	
6.	«Проектная деятельность вожатого»	18	10	8	
6.1	Отрядная программа.	3	2	1	Самостоятельная практическая работа, тест, защита проекта
6.2	Разработка проекта тематического дня в лагере.	3	3	-	
6.3	Разработка проекта тематического дня в лагере.	3	2	1	
6.4	Разработка тематического мероприятия.	3	2	1	
6.5	Разработка собственной мастерской.	3	1	2	
6.6	Разработка творческой «визитной карточки» отряда.	3	-	3	
7	«Планирование воспитательной работы в лагере»	12	8	4	
7.1	«Ты, да я, да мы с тобой» (организация отрядной деятельности).	3	2	1	Вариант-тест, контрольный опрос.
7.2	Творчество в лагере (методика организации коллективного творческого дела (КТД)).	3	2	1	
7.3	«Давай, с тобой поговорим» (методика организации и проведения вечернего «огонька» в отряде).	3	2	1	
7.4	Как подготовить отряд к выступлению на общелагерном деле.	3	2	1	
8.	«Игровая деятельность в работе вожатого»	9	6	3	
8.1	Классификация игр.	3	2	1	Контрольный опрос.

8.2	Методика организации игр в отряде.	3	2	1	Контрольные творческие задания, конкурсная программа
8.3	Ролевые игры. Организация конкурсно-игровых программ.	3	2	1	
9.	«Вожатый-профессия птица»	15	6	9	
9.1	Оформительские умения в деятельности вожатого.	3	2	1	
9.2	Актерское мастерство вожатого.	3	1	2	
9.3	Ораторское искусство вожатого. Искусство публичного выступления.	3	1	2	Участие в деятельности объединения, отзывы о деятельности, реализация социально-значимых проектов, творческие достижения
9.4	«Папка вожатого» – документ для успешной деятельности.	3	1	2	
9.5	Конкурс вожатского мастерства. Подведение итогов по блоку.	3	1	2	
10.	«Деятельностный. Вожатская практика»	80		80	
10.1	Участие в планировании деятельности объединения.	6		6	
10.2	Участие в общих собраниях объединения.	6		6	
10.3	Участие в подготовке и проведении досуговых, праздничных и коллективно – творческих мероприятий для детей в школах – интернатах города и республики.	15		15	
10.4	Подготовка и проведение конкурсно - игровых программ в объединении, посвященным торжественным случаям.	12		12	
10.5	Подготовка, проведение и анализ информационных кампаний по профилактике социально-значимых заболеваний.	15		15	
10.6	Подготовка, проведение и анализ волонтерских программ в рамках учебно-методических, профильных, сезонных смен в лагерях республики.	14		14	
10.7	Участие в педагогической (вожатской) деятельности в ОО г. Ижевска и УР.	12		12	
	Итого за год:	206	63	143	

2.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2023-2024 год

№ п/п	Наименование программы	про-форма обучения	месяцы/даты											
			январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
1	«Вожатский старт»	Очная, заочная	По мере комплектования учебных групп в течение календарного года											

2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1.Раздел: «Формирование команды».

Цель раздела: Создание сплоченной, действующей группы, способной решать общие задачи оптимальными способами.

1.1 Ощущение общности и доверия.

Теория: Понятие «команда». Признаки высокоэффективной команды. Создание благоприятного климата в команде.

Практика: Психологические игры и упражнения: «Творческое приветствие», «Тройки», «Привет!», «Стратегическая игра», «Пропой свое имя», «Ищи и найди», «Расскажи мне обо мне», «Ирландская дуэль», «Семейная фотография», «Три факта», «Ужасный секрет», «Упражнение Джеффа» и др.

1.2 Сотрудничество вместо конкуренции.

Теория: Команда и лидер. Стадии развития команды: ориентация, разочарование, консолидация, производство.

Практика: Психологические игры и упражнения: «Я люблю себя за то...», «Мы с тобой похожи тем, что...», «Вавилонская башня», «Портрет лидера», «Сейф», «Незаконченное предложение», «Групповая мозаика», «Конфликты и сплоченность» и др.

1.3 Творчество вместо стереотипных действий.

Теория: Взаимодействие в команде. Творческий подход к решению командных задач.

Практика: Психологические игры и упражнения: «7-Я», «Мой девиз», «Творческая мастерская» и др.

Форма проведения занятий: Практические тренинговые занятия. Психологические игры. Игры на знакомство, доверие, развитие коммуникативных навыков, сплочение и т.д. Упражнения на групповое взаимодействие.

2. Раздел «Организация и содержание детских оздоровительных лагерей».

Цель раздела: Знакомство с классификацией детских оздоровительных лагерей.

2.1 Что такое детский оздоровительный лагерь?

Теория: История появления первых лагерей.

Практика: Работа в группах с информационными буклетами. Упражнения на создание благоприятной атмосферы, учебная гимнастика.

2.2 Классификация лагерей.

Теория: Лагерь по типам организации отдыха детей; по периоду функционирования; по содержанию программы.

Практика: Работа в группах, освоение информации по теме занятия, творческие презентации. Игры и упражнения на сплочение, доверие: «Сейф», «Скульптура», «Покажи эмоцию»

2.3 Способ набора вожатских команд.

Теория: Стандартный (педагогическая практика студентов педагогических ВУЗов и учреждений СПО педагогической направленности). Приглашение педотрядов - студенческих организаций при ВУЗах, при учреждениях дополнительного образования детей). Постоянный штат.

Практика: Работа с дидактическим материалом. Психологические игры и упражнения.

2.4 Права и обязанности сотрудников детского лагеря.

Теория: Что должен знать вожатый детского оздоровительного лагеря о своих правах и обязанностях.

Нормативные документы, которые лежат в основе организации деятельности детского лагеря.

- Конвенция о правах ребенка.
- "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.06.2021). 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ.
- Закон РФ «Об образовании».

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1204 – 03. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17 марта 2003г.

- Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в профильных, спортивно-оздоровительных лагерях и лагерях труда и отдыха.

- Уголовный кодекс РФ.

- Внутренние документы детского лагеря (правила внутреннего трудового распорядка, правила по технике безопасности и охране труда, правила по противопожарной безопасности, должностные инструкции). Примерные должностные инструкции некоторых сотрудников детского оздоровительного лагеря

Практика: Работа в группах по формированию кодекса чести вожатого. Психолого-валеологические игры и упражнения.

Формы и методы организации занятий: Тренинговые занятия, включающие в себя дискуссии, упражнения на взаимодействие в группах, через моделирование жизненных ситуаций, «мозговые штурмы», сюжетно-ролевые игры.

Форма контроля: зачет по блоку в виде тестирования, взаимопрос.

3 Раздел: Опытный вожатый. Кто это?

Цель раздела: Знакомство с этическими нормами, ценностями вожатской профессии.

3.1 Кодекс корпоративной этики вожатого.

Теория: Принятие кодекса корпоративной этики вожатого РВПО «Свет». Этика взаимоотношений со старшими по должности. Модели –штампы в работе вожатого.

Практика: Моделирование сложных педагогических ситуаций. Ролевые игры по профилактике негативных явлений в вожатском отряде.

3.2 Я в вожатые пойду, пусть меня научат.

Теория: Комплекс базовых умений вожатого:

- Диагностические - владение методикой изучения личности ребенка и коллектива объединения, использование результатов диагностики при составлении программ работы объединений психолого-педагогической помощи детям и стимулирование их активности;

- Проектировочно-аналитические - определение стратегических и тактических задач работы объединения; разработка близких, средних и дальних целей; планирование структуры действий подростков с учетом своеобразия соотношения педагогического руководства и самостоятельности, инициативы ребят: анализ поведения детей, понимание их интересов и запросов, определение наиболее целесообразных путей и методов взаимодействия и воздействия; анализ своей деятельности и личных качеств; совершенствование их; изучение и анализ опыта других коллег с целью обобщения и использования наиболее эффективных методов в практике своей работы;

- Организаторские - вовлечение детей в активную работу; помощь в самоопределении; нахождение посильного дела согласно личным и общим интересам; сплочение коллектива объединения для выполнения общих задач с учетом взаимоотношений, личных симпатий, традиций; обеспечение смены социальных ролей;

- Методические - способность увлечь детей работой и отдыхом в лагере, воодушевить коллектив интересным и увлекательным делом, создание и совершенствование программы занятий, создание эмоционально-психологического климата

Практика: Работа в группах по разработке составляющих базовых умений вожатого.

3.3 Коммуникативные способности вожатого

Теория: Коммуникативные способности вожатого - установление отношений взаимопонимания, сотрудничества, содружества с детьми, умение расположить их к себе; установле-

ние целесообразных взаимоотношений с сотрудниками лагеря, родителями, представителями социума; организация творческого общения между детьми на основе общих увлечений и интересов.

Практика: Психологические игры и упражнения на повышение уровня коммуникативных способностей вожатого: «1,2,3», «Монолог», «Расскажи мне обо мне» и др.

3.4 Соблюдение этических норм и отношения с родителями воспитанников

Теория: Обязательная этико-педагогическая норма: доброжелательность, искренность, забота, избегание конфликтов.

Практика: Моделирование проблемных ситуаций в лагерном сообществе, рефлексия.

3.5 Как произвести первое впечатление

Теория: Пять ключевых компонентов успеха вожатого при встрече с детьми, родителями, коллегами. Ваш внешний вид. Выражение вашего лица. Ваши запахи. Тембр вашего голоса. Ваша жестикация.

Практика: Работа в 5-ти группах по разработке компонентов успеха. Творческая презентация. «Игротека вожатого»

Формы и методы организации занятий: Тренинговые занятия, включающие в себя дискуссии, упражнения на взаимодействие в группах, через моделирование жизненных ситуаций, «мозговые штурмы», сюжетно-ролевые игры.

Форма контроля: зачет по блоку в виде тестирования, взаимопрос.

4 Раздел: «Планирование и организация деятельности вожатого».

Цель раздела: Знакомство с основными задачами и делами каждого периода лагерной смены.

4.1 Логика и динамика развития лагерной смены.

Теория: Общий обзор периодов лагерной смены. Пять признаков коллектива. Факторы развития временного детского коллектива. Стадии развития временного детского коллектива: ориентация, разочарование, консолидация, производство, распад.

Практика: Работа с дидактическим материалом. Учебная гимнастика. Игры и упражнения.

4.2 Организационный период смены.

Теория: Цель, задачи организационного периода лагерной смены. Действия вожатого в ходе оргпериода. Основные дела организационного периода смены.

Практика: Моделирование ситуаций «Встреча детей в лагере». Игры и упражнения оргпериода лагерной смены.

4.3 Основной период смены.

Теория: Цель, задачи основного периода лагерной смены. Период делового сотрудничества. Период скрытых внутренних конфликтов. Период морально-волевого напряжения. Период творческого союза. Действия вожатого в ходе основного периода. Реализация программы лагерной смены. Основные дела основного периода смены. Становление и работа органов самоуправления. Аналитическая деятельность вожатого.

Практика: Игры и упражнения основного периода лагерной смены.

4.4 Заключительный период смены.

Теория: Цель, задачи заключительного периода лагерной смены. Действия вожатого в ходе заключительного периода смены. Основные дела заключительного периода смены. Этап последствий.

Практика: Проигрывание ситуации последнего вечернего сбора отряда. Упражнения заключительного периода смены «Ладони», «Паутинка», «Чемодан, телевизор, кастрюля»

4.5 Что? Где? Когда?

Теория: Планирование в деятельности вожатого. Перспективное планирование. Проектирование программы лагерной смены. Классификация планов вожатого. План-сетка смены, отряда. План дня лагеря. План дня отряда.

Практика: Рефлексия. Анкетирование «Обратная связь».

Форма проведения занятий: практические тренинговые занятия, психологические игры, упражнения на групповое взаимодействие.

5 Раздел: «Развитие коллектива в условиях детского лагеря».

Цель раздела: Знакомство с особенностями работы вожатого с детским коллективом в зависимости от возрастных особенностей целевой группы.

5.1 «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (особенности и этапы развития временного детского коллектива).

Теория: Понятие о временном детском коллективе. Его психологические особенности: собранность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом.

Стадии развития коллектива. Становление и развитие коллектива. Стадии развития временного детского коллектива по Лутошкину. «Песчаная россыпь», «мягкая глина», «мерцающий маяк», «алый парус», «горящий факел».

Практика: Работа в группах, выступление о каждом этапе развития коллектива.

5.2 Особенности работы с детским коллективом. «Мы все такие разные, но мы вместе»

Теория: Возрастные особенности детей и подростков (6-9 лет, 10-11 лет, 12-14 лет; 14-16 лет).

Социально-педагогическая карта отряда. Физиологические и психологические особенности каждого возрастного периода. Как применять сведения о детях в воспитательном процессе. Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Учет психовозрастных и половозрастных особенностей детей, девочек и мальчиков. Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Психологические особенности подростка. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка. Восприятие людьми друг друга.

Практика: Работа в группах, выступление на тему «Этот возраст самый лучший» в разных жанрах.

5.3 Воспитательные возможности коллектива.

Теория: Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы. Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы. Лидер. Игра «Квадрат». Стили лидерства. Классификация лидерства. Позиция вожатого.

Практика: Игры и упражнения на выявление лидеров: «Сменяющееся движение», «Перестроения» и др.

5.4 Конфликтные ситуации в лагере.

Теория: Конфликтные ситуации в лагере. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива. Конфликты и пути их решения.

Практика: Моделирование проблематичных конфликтных ситуаций, пути разрешения.

5.5 Организация самоуправления в ВДК

Теория: Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Соуправление. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления. Подведение итогов работы по блоку.

Теоретические и практические занятия с использованием: эвристической беседы, дискуссии, лекции, взаимодействия в группах, обучение практикой действия, психолого-валеологических игр, учебной гимнастики.

Формы контроля: устный опрос; взаимный опрос учащимися друг друга; контрольная работа (тест); зачет.

6 Раздел: ««Проектная деятельность вожатого»

Цель раздела: Знакомство с технологией проектирования мероприятий лагерной смены.

6.1 Отрядная программа

Теория: Программирование работы, проектный метод разработки программ. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками.

Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми.

Программа как прогнозирование основных задач и путей их реализации в деятельности коллектива отряда. Структура и содержание программы работы педагогического коллектива на летний сезон. Общее и особенное в планах работы педагогов и детских коллективов. Программирование работы отрядов, клубов, кружков. Обеспечение объектов для познавательной, трудовой и общественной деятельности. Программы тематических дней, недель, сюжетно-ролевых игр, работа туристской базы.

Практика: Разработка отрядной программы. Работа в малых группах.

6.2 Разработка проекта тематического дня в лагере

Теория: Проектирование структуры тематического дня. Зоны ответственности. Особенности организации тематического дня в лагерной смене.

Практика: Работа в группах: разработка тематического дня. Презентация.

6.3 Разработка тематического мероприятия

Теория: Пошаговая разработка тематического мероприятия. Подготовка, проведение, анализ тематического дня.

Практика: Работа в группах: разработка тематического мероприятия. Презентация.

6.4 Разработка собственной мастерской

Теория: Проект собственной мастерской. Тематика, реквизит, материалы, организация пространства, соответствие особенностям целевой аудитории.

Практика: Мастер-классы от обучающихся.

6.5 Разработка творческой «визитной карточки» отряда

Теория: Ключевые моменты успешного выступления отряда. Реализация цели, реквизит, разнообразие жанров, энергетика, синхронность, отличный старт, логическое завершение, сюрпризы в зал, имидж.

Практика: Творческая подготовка «визиток», их демонстрация.

Подведение итогов по блоку.

Формы и методы проведения занятий: деловые игры; упражнения в парах, в группах; игры-ассоциации; дискуссии; интерактивные мини-лекции и др.

Формы контроля: устный опрос учащихся; взаимный опрос учащимися друг друга; защита проектов

7 Раздел: «Планирование воспитательной работы в лагере».

Цель раздела: Освоение технологии организации и проведения вечерних огоньков и коллективно-творческих дел.

7.1 «Ты, да я, да мы с тобой» (организация отрядной деятельности)

Теория: Калейдоскоп отрядных дел. Лайфхаки в работе вожатого.

Практика: Мастер-класс от опытных вожатых.

7.2 Творчество в лагере (методика организации коллективного творческого дела (КТД))

Теория: Принципы технологии КТД, задачи КТД, виды КТД, типы КТД. структура КТД. Педагогика общей заботы, педагогика социального творчества, коммунарская педагогика. Роль Игоря Петровича Иванова в становлении отечественной педагогики.

Практика: Проведение малого КТД.

7.3 Давай с тобой поговорим (методика организации и проведения вечернего «огонька»)

Теория: Цель, задачи проведения «вечернего огонька». Необходимые условия для удачного проведения «вечернего огонька». Виды огоньков. Правила «вечернего огонька».

Практика: Моделирование «вечернего огонька»

7.4 Как подготовить отряд к выступлению на общелагерном деле

Теория: Составляющие успешного выступления отряда. Этапы подготовки выступления отряда.

Формы и методы проведения занятий:

Групповые занятия с элементами дискуссии, методов группового взаимодействия, ролевые игры, эвристической беседы, психологических игр и т. д.

Формы контроля: устный опрос учащихся; взаимный опрос учащимися друг друга; защита проектов «вечерних огоньков», КТД.

8 Раздел: «Игровая деятельность в работе вожатого»

Цель раздела: Освоение навыков и умений, необходимых для реализации игровых технологий в деятельности вожатого.

8.1 Классификация игр

Теория: Понятие игровой технологии. Технология игровой деятельности Что такое игра? Основные признаки игры. Основные функции игры в жизни человека Педагогические возможности игры. Структура игровой технологии. Этапы разработки игровой технологии. Классификация игр. Художественные игры, требующие от участников проявления творческих и художественных способностей. Спортивные игры, направленные на физическое развитие. Познавательные игры, активизирующие познавательную деятельность детей и включающие вопросы и задания, связанные с различными областями знаний. Интеллектуальные (развивающие) игры, направленные на тренировку психических процессов и умственных способностей. Психологические игры, дающие возможность углубиться в мир взаимоотношений с окружающими и с самим собой. Организаторские игры, связанные с решением вопросов, возникающих при создании коллектива и в дальнейшей работе с ним. Трудовые игры, позволяющие участникам реализовать себя в реальной или смоделированной трудовой деятельности. Структура игры.

Практика: Пополнение «игротеки вожатого»

8.2 Методика организации игр в отряде.

Теория: Вопросы, на которые должен ответить вожатый, подбирая игру для детей. Изобретение новых игр с наличием предлагаемого реквизита.

Практика: Индивидуальная работа. Подборка и проведение игр. Выступление в роли ведущего каждого из обучающихся.

8.3 Ролевые игры. Организация конкурсно-игровых программ.

Теория: Технология организации и проведения ролевых игр. «Секреты» успешного проведения ролевой игры. Технология организации и проведения конкурсно-игровых программ. Классификация конкурсно-игровых программ.

Практика: Проведение ролевой игры «Вирус»

Формы контроля:

- устный опрос учащихся;
- взаимный опрос учащимися друг друга;
- разработка, проведение, анализ разнообразных игр.

9 Раздел: «Вожатый-профессия птица»

Цель раздела: Развитие творческого потенциала вожатого.

9.1 Оформительские умения в деятельности вожатого

Теория: Шрифтовая работа вожатого. Рисованные, вырезанные из бумаги шрифты. Освоение техники оригами. Изготовление открыток. Сюрпризы на все случаи жизни в лагере.

Практика: Практическая деятельность по изготовлению шрифтов из бумаги, изготовление сюрпризов.

9.2 Актерское мастерство вожатого

Теория: Многообразие выразительных средств. Декорации, костюмы, грим, музыкальное и шумовое оформление. Вспомогательная роль этих выразительных средств. Стержень театрального искусства - исполнительское искусство актёра.

Понятия «образа», «характера» в актёрском искусстве. Особенности создания сценического характера. Техника создания образа на сцене. Понятие пластической выразительности. Приёмы пластической выразительности для достижения сценического образа и передачи характера.

Аккуратность в одежде. Обувь. Манеры выступающего в зависимости от ситуации. Дружеская и деловая атмосфера. Контакт со зрителями. Выражение лица. Правильная координация движений. Жесты. Сущность и назначение жеста. Целесообразность жестикуляции. Ценность жестов. Виды жестов: выразительные, описательные, указующие, подражательные. Правила пользования жёстами.

Практика: Актёрский тренинг. Пластические этюды. Пластические импровизации.

9.3 Ораторское искусство вожатого

Теория: Характеристики человеческого голоса.

Как добиться звучности. Глубокое дыхание, частое дыхание. Контролируемое дыхание. Темп речи. Быстрота речи. Длительность звучания. Пауза. Высота. Мелодический рисунок речи. Передача чувств в интонациях. Недостатки интонирования. Монотонность. Слишком высокий тон. Слишком низкий тон. Недостатки выразительности в более значительных словах. Тембр и его роль в передаче чувств. Произношение.

Практика: упражнения в невербальном общении со зрителями. Пластические этюды, упражнения в постановке дыхания и улучшения звучания голоса, в интонациях голоса.

9.4 Искусство публичного выступления

Теория: Вожатый – оратор. Секреты успешного оратора. Как подготовиться к выступлению. Имидж оратора. Цвето-характеристики одежды для успешных выступлений.

Практика: Упражнения на совершенствование дикции, силы, звучности, тембра голоса.

9.5 Папка вожатого – документ для успешной деятельности

Теория: Цель создания папки вожатого. Составляющие папки вожатого. Советы по оформлению папки вожатого.

Практика: Творческие подсказки для оформления папки вожатого от опытных вожатых.

9.6 Конкурс вожатского мастерства.

Подведение итогов по блоку
Формы и методы проведения занятий: тренинговые практические занятия с элементами дискуссии, «мозгового штурма», беседы, лекции. Ролевые игры. Упражнения в приобретении навыков актерского мастерства.

Формы контроля: контрольная работа (Тестирование, исполнение пластических этюдов, декламация); взаимопрос; создание проекта оформления отрядного уголка отряда

10 Раздел: «Деятельностный. Вожатская практика»

Цель раздела: Предоставление возможности приобретения опыта в ходе осуществления вожатских волонтерских проектов, предоставление обучающимся возможности для самореализации.

Раздел включает в себя:

- участие в планировании деятельности объединения;
- участие в праздновании дня рождения общественного объединения;
- участие в общих собраниях объединения;
- участие в подготовке и проведении досуговых, праздничных и коллективно – творческих мероприятий в школах – интернатах города и республики;

- подготовку и проведение конкурсно-игровых программ в объединении, посвященным торжественным случаям;
- подготовку, проведение и анализ лагерных смен разнообразной направленности;
- проведение Республиканских смен в АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» и др. лагерях республики;
- участие в вожатской деятельности в ОО г.Ижевска и УР.
- подготовку и проведение акций по пропаганде здорового образа жизни;
- проведение практических занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение республиканских информационных кампаний, посвященных сохранению и укреплению здоровья подростков и молодежи;
- проведение выставок - презентаций, информационных стендов;
- участие в волонтерских мероприятиях городского, республиканского, российского масштаба;
- поездки в учебно – методические лагеря для участия в сменах городского и республиканского актива учащейся молодежи;

Раздел предусматривает:

- разработку сценариев разнообразных волонтерских, вожатских программ;
- реализацию подготовительного этапа деятельности (планирование, создание программ, отработку программ);
- подведение итогов деятельности.

№	Основное дело	Время проведения
1.	Акции по привлечению новых членов в объединение, проведение дня открытых дверей в объединении	Сентябрь
2.	Выезд на учебно-методический семинар «Перезагрузка команды» в АУ УР «ЗОК «Лесная сказка»	Сентябрь
3.	Реализация Международного профилактического проекта «Танцуй ради жизни»	В течение года
4.	Участие в городских и Республиканских волонтерских мероприятиях	В течение года
5.	Организация и проведение Республиканских профильных смен в АУ УР «ЗОК «Лесная сказка»	В течение года
6.	Участие в городских и республиканских акциях, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом	Декабрь, май
7.	Досуговые мероприятия, посвященные Международному дню инвалида, празднованию Нового года для детей с ОВЗ	Декабрь
8.	Досуговые мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта для детей с ОВЗ школы-интерната №15	Февраль - март
9.	Профилактические акции, посвященные Всемирной неделе добра, Всемирному дню здоровья	Апрель
10.	Подведение итогов учебного года. Награждение за активную вожатскую деятельность лидеров	Май
11.	Участие в Республиканских информационных кампаниях, посвященных сохранению и укреплению здоровья подростков и молодежи	В течение года
12.	Участие в городских мероприятиях, приуроченных ко Дню защиты детей, Дню молодежи	Июнь, июль
13.	Участие в организации и проведении Республиканских смен в АУ УР «ЗОК «Лесная сказка», поездка на смену «Профессиональные старты» ФГБОУ ВДЦ «Орленок»	Июнь-август
14.	Традиционные праздники в объединении	В течение года
14.1	Празднование дней именинников	Октябрь, январь, март, июнь

14.2	Организация и проведение календарных праздников	Декабрь, февраль, март
14.3	Посвящение в вожатые	Декабрь, май

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДОГАГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение

Для эффективной реализации программы педагогом планируется разработка, составление методической литературы:

- 1) Конспекты интерактивных занятий по блокам программы;
- 2) Сценарии и сценарные планы коллективно-творческих дел, отрядных и общелагерных мероприятий;
- 3) Модели и формы педагогической деятельности вожатого;
- 4) Методические папки по проблеме;
- 5) Изготовление видеofilьмов о деятельности общественного объединения

Кадровое обеспечение:

1. Педагог дополнительного образования.
2. Привлечение к сотрудничеству при необходимости специалистов (замдиректора детского оздоровительного лагеря, психолога, режиссера, хореографа и др.)

1. Техническое обеспечение:

- 1) Кабинет, магнитная доска.
- 2) Экран, колонка, проектор.
- 3) Фотоаппарат, видеокамера.
- 4) Канцелярские товары. Реквизит для выступлений, организации вожатской деятельности.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Волонтерское общественное объединение в своей жизнедеятельности основывается на следующем:

- уставные цели и задачи общественного объединения;
- актив общественного объединения;
- деятельность общественного объединения;
- ресурсы общественного объединения;
- организационная культура общественного объединения;
- общественное признание деятельности общественного объединения;
- учебное помещение расположенное по адресу: 427021, Удмуртская Республика, Завьяловский район, починок Орешники, литер У, этаж 1, номер помещения по техническому паспорту 42.
- 1-экран;
- 1 – маркерная доска;
- 10 -столов для обучающихся;
- 40 – стульев;
- 1-медиапроектор;
- 1-ноутбук.

4. АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

Тест по теме «Технология игровой деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря» (с ключом)

1. Вставьте недостающую фразу в данное определение: «Технология игровой деятельности представляет собой определенную последовательность действий, операций вожатого по отбору, разработке, подготовке игр, _____, осуществлению самой игры, подведению ее итогов и результатов»

- а) ... постановке цели
- б) ... включению детей в игровую деятельность
- в) ... созданию безопасного пространства

2. Какие признаки не имеют отношения к игровой деятельности?

- а) Свободная деятельность; выход из рамок «обыденной жизни»; наличие правил
- б) Замкнутость, ограниченность (имеет определенные рамки пространства и времени);
- в) Эмоциональное воздействие; повторяемость; напряжение
- г) Высокий уровень интеллектуальной нагрузки; страх выйти за рамки «обыденной жизни»

3. Выберите из списка ведущих видов деятельности тот, который имеет отношение к подросткам 12-14 лет.

- а) Игровая деятельность
- б) Учебная деятельность
- в) Общение
- г) Учебно-профессиональная деятельность

4. Назовите функцию игры, которая демонстрирует усвоение норм человеческого «общения», включение в систему общечеловеческих отношений, закрепление форм поведения в различных жизненных ситуациях.

- а) Коммуникативная
- б) Диагностическая
- в) Коррекционная
- г) Социализация

5. Структура игры предполагает:

- а) целеполагание, реализация цели, анализ результатов
- б) приветствие, создание безопасного пространства, подведение итогов
- в) взаимодействие, удовлетворение, самоанализ

6. На какой главный вопрос должен ответить вожатый, чтобы правильно подобрать игру.

- а) Возраст детей, с которыми я буду проводить игру
- б) Количество участников игры
- в) Условия, которыми я располагаю (место проведения, реквизит)
- г) Какую цель и задачи я решаю, проводя игру (для чего я буду проводить игру)?
- д) Сколько у меня свободного времени?
- е) На какой стадии находится формирование моего отряда?
- ж) Какой итог игры мне необходим?

7. Перед тем как проводить игру, первое, что должен сделать вожатый:

- а) сообщить участникам название игры
- б) поставить перед участниками задачу, оттолкнувшись от проблемы или потребности отряда
- в) объяснить правила игры

г) сделать комплимент участникам игры

Тест к теме «Организация КТД и отрядной деятельности»

1) Что такое отрядное дело?

- А) Поступательное движение коллектива вперед
- Б) Отрядная деятельность, направленная на взаимодействие членов детского коллектива
- В) Подготовка детей к жизни в отряде

2) В какой период смены можно проводить отрядные дела?

- А) Организационный
- Б) Основной
- В) Заключительный
- Г) Все варианты верны

3) Алгоритм создания и проведения отрядного дела

- А) Подготовка и настрой, проведение дела, анализ
- Б) Проведение дела, анализ с напарником
- В) Совещание с администрацией, подготовка дела, настрой ребят, проведение дела

4) Коллективно-творческое дело – это:

- А) Чередование совместных видов деятельности
- Б) Социальная деятельность группы, направленная на создание творческого продукта
- В) Проведение вожатыми конкурсной программы в своём отряде

5) Что главное в проведении КТД?

- А) Результат проведенного дела
- Б) Процесс подготовки и организации дела
- В) Анализ проведенного дела

5) Назовите основные принципы КТД

- А) Учение без принуждения, приоритет успешности обучаемого («Каждый ребенок талантлив»)
- Б) Мажорность (доброжелательность, доверие, позитивный настрой) в общении и обучении
- В) Учет субъектности (самости) личности ребенка (право ребенка на ошибку, свободный выбор, собственную точку зрения)
- Г) Сочетание коллективного и индивидуального воспитания и др.
- Д) Приоритет этических ценностей над информированностью (главные ориентиры: доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство и т. д.)
- Е) Все варианты верны

Тест по теме «Организация эффективной работы ОСУ в отряде»

1. В какой период смены необходимо выбирать представителей в ОСУ?

- А – в первые дни организационного периода
- Б – в последние дни организационного периода
- В – в любой день основного периода

2. Для чего в отряде организуется работа детских ОСУ в первую очередь?

- А – для облегчения работы вожатых, делегирования части работы детям
- Б – погружение в активное обучающее пространство, формирование опыта самоуправления
- В – для организации дополнительного досугового пространства детей

3. Чем отличается дежурный командир от постоянного?

- А – дежурный командир сменяется каждые 2-4 дня
- Б – дежурный командир и постоянный выполняют различные функции в течение дня
- В – постоянный командир организует работу дежурного командира

4. Что поможет вожатому выявить из отряда активных, инициативных ребят?

- А – беседы с ребятами, наблюдение
- Б – анкетирование, обратная связь от родителей
- В – игры на выявление лидеров, индивидуальные поручения

5. При чередовании творческих поручений (несколько ответов)

- А – организуется работа по микрогруппам
- Б – микрогруппы должны перемешиваться
- В – микрогруппы должны быть постоянными
- Г – каждая группа должна попробовать каждое поручение минимум по одному разу в смене

6. Самоуправление строится на основе четырех «сами»:

- А - сами планируем; сами придумываем; сами проводим; и сами анализируем
- Б – сами ищем, сами выдумываем, сами исправляем ошибки, сами распределяем поручения
- В – сами пишем сценарий, сами раздаем роли, сами подбираем музыку, сами проводим
- Г – сами выбираем форму мероприятия, сами выбираем время проведения, сами мотивируем других участвовать, сами радуемся победам

7. Высшим органом самоуправления в коллективе (отряде) является

- А- совет отряда
- Б - общий сбор отряда
- В - вожатые и воспитатель
- Г – вожатые и командир отряда

8. Каковы функции вожатого по развитию самоуправления в отряде в организационный период смены:

- А - Позиция вожатого в этот период – обучаю, учу думать, контролирую
- Б - Вожатый учит видеть перспективы деятельности по своему направлению; видеть деятельность в целом; правильно и равномерно распределять обязанности в отряде, в группе.
- В - Вожатый постоянно работает с временными органами самоуправления; каждый вечер знакомит актив с их обязанностями на следующий день; постоянно находится рядом с органами самоуправления, так как дети еще не готовы взять на себя ответственность за отряд; активизирует деятельность детей; готовит детей к анализу дня
- Г - Главная функция вожатого подвести итоги деятельности отряда, нацелить на реализацию полученных знаний, умений и навыков в своих школах, организациях.

Вопросы для тест-зачета вожатых-волонтеров перед стартом в лагерную смену

Расскажите о том, когда появились первые оздоровительные лагеря
Что такое детский оздоровительный лагерь?
Назовите лагеря по типам организаций отдыха детей и их оздоровления
Назовите лагеря по периоду их функционирования
Назовите лагеря по содержанию программы
Расскажите о способах набора вожатского состава, назовите их
Назовите все периоды лагерной смены
Назовите основные цель, задачи, дела организационного периода смены
Назовите основные цель, задачи, дела основного периода смены
Назовите основные цель, задачи, дела заключительного периода смены
Назовите классификацию огоньков в смене
Расскажите о цели проведения вечерних огоньков
Расскажите об основных законах огонька и условиях успешного проведения огонька
Расскажите о возрастных особенностях детей 6-9 лет
Расскажите о возрастных особенностях подростков 10-12 лет
Расскажите о возрастных особенностях подростков 13-15 лет
Расскажите о возрастных особенностях подростков 16-18 лет

5. СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баллингер Эрих. Учебная гимнастика. М., Просвещ., 2010
2. Бояринцева Г. Н. Психологические игры и упражнения. Пермь, 2009.
3. Бриг. Сборник больших ролевых игр./Автор-составитель Е.М. Шпоркина. Ульяновск, 2008
4. Буканова И. А. Детские и молодежные общественные объединения: Создаем. Развиваем. Действуем. Вологда, 2011
5. Губина Т.В. Содружество – 2000. Материалы лагеря лидеров детских и молодежных общественных объединений Вологодской обл. Вологда, 2013
6. Гудзима Е.В., Касьянова А.Н. Пошаговый план занятий к программе «Свежий ветер» для волонтеров – ведущих. – Самара: СДДТЮ, 2014

7. Давайте работать вместе! Шпаргалка. Или как работать со школьным активом./ Сост. Гагарина Д.А. Набережные Челны, ГЦДТ, 2009
8. Держите курс на детство./ Сост. Шергина Н. Б., Злобина Е. А. и др., Ижевск, 2002 .
9. Детское движение: вопросы и ответы. Методическое пособие./ Авт. - сост. Гуртовая О. В. , Конева В. Ю. , Тюмень, 2010
10. Жизненные навыки /Учебно-методический комплект. Сост.: И.А. Козич, Е.С. Бакланова. Фонд «Фокус –Медиа», М., 2015
11. Захава Б.Е. Мастерство актера и режиссера. – М., 2013
12. Зинкевич – Евстигнеева Т., Фролов Д. Технология создания команды СПб., «Невский проспект» 2014
13. Из опыта реализации областной программы «Лидер» / Авт. – сост. Розанов И. А. , Черепанова Н. С. и др ., Вологда ,2012
14. Использование театральных методик в обучении по принципу «Равный-равному». Практическое руководство./Издано Фондом ООН в области народонаселения, Объединенной программой ООН по ВИЧ/СПИД и Всемирной организацией здоровья семьи. Москва, 2015
15. Комплекс учебно – демонстрационных игр образовательного проекта «Достижения – Я» для педагогов и детей. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2017
16. Лидерс А. Г. Тренинг личностного роста подростков. М., «Психология» 2014
17. Листопадов Ю. Г. Лето в палатке. М., «Авантитул» 2017
18. Пиотровская Е. Программа подготовки волонтеров. Методическое пособие. Казань 2012
19. Подготовка волонтеров./ Сост. Фришман И.И., Мирошкина М.Р., М.: ГОУ ЦРСДОД, 2010
20. Потапов В. П., Кошкарлова Л.И. Если хочешь быть здоров. Слагаемые здоровья. – Ижевск: Издательство ИУУ, 2011.
21. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. / Под ред. Битяновой М. СПб., 2012.
22. Ромек В. Тренинг уверенности СПб ., 2015 .
23. Сборник методических материалов « О привлечении волонтеров к реализации социальных программ по пропаганде З. О. Ж../ Ред. колл. Лещинский А. С., Краснов И. В. и др., Ижевск ,2010
24. Сборник в помощь вожатому. / Сост. Телеусова М. В., Харин А. А., Ижевск, 2014
25. Сопер Л. Основы искусства речи М., «Академия» 2009
26. Фопель К. Создание команды. М., «Генезис» 2009.
27. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. М., «Генезис», 2009
28. Фопель К. Энергия паузы. М., «Генезис» 2009 .
29. Я хочу провести тренинг. Пособие для начинающего тренера в области профилактики ВИЧ / СПИД, наркозависимости, ИППП. / Авт. колл. Яшина Е., Камалдинов Д., Новосибирск 2011.