



**МИНСОЦПОЛИТИКИ УР**

**Автономное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Загородный оздоровительный  
комплекс «Лесная сказка»**

посёлок Орешники, Завьяловский район  
Удмуртская Республика, 427021  
тел. (3412) 688-288, e-mail: [skazka@msp-org.udmr.ru](mailto:skazka@msp-org.udmr.ru)  
ОГРН 1131841002336  
ИНН/КПП 1841032690/184101001

**УЭ МЕРПОЛИТИКМИН**

**«Кар съёрысь тазалыкез  
юнматонъя» Лесная сказка»  
огъет Удмурт Элькуньсь  
аскивалтйсь ужьюрт**

посёлок Пашпу, Завьяловский район  
Удмурт элкун, 427021  
тел.: (3412) 688-288, e-mail: [skazka@msp-org.udmr.ru](mailto:skazka@msp-org.udmr.ru)  
ОГРН 1131841002336  
ИНН/КПП 1841032690/184101001

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АУ УР «ЗОК «Лесная сказка»  
Приказ №19 от 12.01.2026 г.

\_\_\_\_\_/ С.С. Елганова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЗАГОРОДНЫЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС  
«ЛЕСНАЯ СКАЗКА»**

Составители **Запольских Дмитрий Владимирович,**  
заместитель директора по  
воспитательной работе  
**Терёшин Андрей Дмитриевич,**  
педагог-организатор

город Ижевск, 2026 год

## **I. Общие положения**

1. Программа воспитательной работы (далее – Программа) автономного учреждения Удмуртской Республики «Загородный оздоровительный комплекс «Лесная сказка» (далее – АУ УР «ЗОК «Лесная сказка»)) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024г. №543-ФЗ, на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025г. и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР 15.09.1990г.).

- Федеральным законом от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 30.12.2020г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31.05.2021г.

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021г. №122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16).

Актуальность воспитательного направления деятельности учреждения обусловлена вызовами времени, совокупностью природных, культурных, социальных и экономических проблем, от решения которых зависит будущее нашего общества, а также опирается на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (последняя редакция от 04.08.2023г.), «Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р), Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по

сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025г. №28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29.08.2024г. №Р-160 «Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования».

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления. Ядром программы воспитательной работы является личностное развитие отдыхающих, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Согласно п.2 в ред. Федерального закона от 31.07.2020г. №304-ФЗ «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Детский загородный лагерь можно рассматривать не просто как учреждение воспитания, а как целостный механизм, занимающий особое место среди учреждений дополнительного образования. В нем воспитание осуществляются не только через непосредственный контакт педагогических сотрудников и ребенка, но и через изменение среды его проживания, через конструирование особой среды, позволяющей удовлетворить потребности ребенка в свободном общении, досуге и разнообразных видах коллективной, групповой и индивидуальной деятельности.

Возможность проявить свою субъектность в среде, которая нравится, в которой уютно и хочется быть активным, является мощнейшим фактором и стимулом воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря. В такой среде дети естественным образом осмысливают, оценивают и усваивают разнообразные смыслы, отношения, стили поведения и др., в том числе и то, что создают в этой среде сами (формы общения, сленг, детскую моду, субкультурные течения). Неслучайно исследователи отмечают, что от того, насколько полно подростку удастся проявить себя в качестве субъекта культуры, реализовать свою способность и готовность к активному культурному действию и самореализации, зависит его саморазвитие. Поэтому одной из стратегических задач в деятельности загородного оздоровительного лагеря является создание среды, которая, наряду с широкими

воспитательными возможностями, обладала бы максимальным социализирующим влиянием.

**3.** Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**В 2026 году содержание программы дополнено тематикой Года народного единства России,** направленной на укрепление гражданского единства и взаимоуважения представителей разных национальностей и культур, сохранение и популяризацию культурного и исторического наследия народов России. Особое внимание уделяется знакомству детей с традициями, обычаями, национальной культурой и ценностями народов Российской Федерации, развитию интереса к культурному многообразию страны и формированию уважительного отношения к особенностям разных народов.

**Задачами тематического направления являются:** формирование у детей чувства принадлежности к единому российскому обществу; воспитание уважения к культуре и традициям народов России; развитие межкультурного взаимодействия и взаимопонимания; укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных национальностей; сохранение и передача культурных традиций и исторической памяти от поколения к поколению.

**4.** Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

**5.** Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой

личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития. Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

#### **6. Принципы реализации Программы:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел Программы**

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>дети младшего школьного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.</li> </ul>                      |
| <b>дети среднего школьного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.</li> </ul>         |
| <b>дети старшего школьного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.</li> </ul> |

## 8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях АУ УР «ЗОК «Лесная сказка». Возрастные группы отдыхающих:

- 6,5 – 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 – 13 лет — дети среднего школьного возраста;
- 14 – 16 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и

культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе АУ УР «ЗОК «Лесная сказка».

### III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» включают в себя:

**гражданско-патриотическое воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации, а также формирование патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** строится на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание не травмирующей и безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное воспитание:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**социально-коммуникативное воспитание:** обучение детей налаживанию связей и установлению контакта с окружающим миром и людьми, развитие способности ориентироваться в социальном окружении, уважая и осознавая ценность свою и других людей, включение в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность, стимулирование к социальной активности и творчеству.

**13.** В общем блоке реализации содержания «**Мир**» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

- **Отрядный вечер «Жизнь одного чемпиона»** – знакомство детей с биографией российских и удмуртских чемпионов в разных областях деятельности;
- **Просмотр патриотических фильмов** с дальнейшим обсуждением «В тяжелые годы...» *(отдельно для каждого возрастного блока отдыхающих);*

- Общелагерное мероприятие **«Реконструкция исторических событий – история всё помнит»**, в котором через создание театрализованной постановки дети знакомятся с культовыми событиями в стране;
- Проект **«Пример для подражания»** – знакомство с действующими офицерами, участниками специальной военной операции;
- Общелагерное мероприятие **«Прикоснись к искусству»** – воссоздание шедевров изобразительного искусства в России;
- **Фестиваль народных игр**, знакомящий детей с разнообразием игровых технологий разных народов;
- **«Удмуртские гуляния»** – формат мероприятия, подразумевающий знакомство детей с игровой культурой родного края;
- Проведение **интеллектуальных игр**, викторин и квизов с учетом возрастных особенностей детей в течение смены;
- **Просмотр фильма «Калашников» 2020г.**, посвященного Михаилу Тимофеевичу Калашникову – легендарному конструктору стрелкового оружия, уроженцу Удмуртской Республики;
- Тематический день **«МЫ ИЗ УДМУРТИИ»** комплекс мероприятий и акций, знакомящий детей с разнообразной культурой родного края;
- Внутриотрядные беседы **«Открытый микрофон – доброта и справедливость в нашем мире»**.

14. В общем блоке реализации содержания **«Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- **Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации** в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- **Исполнение Государственного гимна Российской Федерации;**
- **Проведение дней единых действий.** Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам **(Приложение 1).**

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- **Экскурсии к обелискам «Города-герои»** на территории лагеря. Знакомство с историей городов, которые удостоены звания «город-герой»;

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны – **экскурсии к бюстам пионеров-героев на территории лагеря**. Знакомство отдыхающих с биографией пионеров и их вкладом в победу в годы Великой Отечественной войны;
- Организация участия детей старших отрядов в просветительском проекте **«Без срока давности»**, который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- **«Час мужества»** – тематическое занятие с привлечением российского общества «Знание», регионального отделения государственного фонда «Защитники Отечества». В ходе занятия детям объясняется важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна силами педагогического состава АУ УР «ЗОК «Лесная сказка», так и во взаимодействии с региональным отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Удмуртской Республики (далее – «Движение Первых»).

- Акция **«День флага»**;
- Просветительский час для детей старшего школьного возраста **«Защищать Родину – это почётный долг»**;
- **Общелагерная акция «Государственная символика России»**;
- Экскурсия к бюстам пионеров-героев **«Дети на защите Отечества»**;
- Внутриотрядный час **«Герой моей семьи»**;
- **Общелагерное шествие «Бессмертный полк»** – увековечение подвига героев Великой Отечественной войны, сохранение памяти о доблести и героизме народа, осмысление опыта героических предков;
- Патриотическая акция **«Журавли нашей памяти»**. Бумажный белый журавлик – символ добра и мира на земле. Журавлик стал еще одним символом надежды на мир без войн. Тематическая беседа с изготовлением белых бумажных журавликов оригами. Журавлики в память о тех, кто погиб, защищая нашу Родину. Память о прошлом необходимо чтить всегда. Не будет будущего, если мы не будем помнить прошлого.

- Общелагерная патриотическая акция-событие **«Свеча памяти»**.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

- Организация выставки **«Вы такого не знали!»**, посвященная словам в русском языке, которые вышли из обихода;
- Акция **«Отряд читает»**, в ходе которой каждый отряд должен подготовить список книг, по их мнению, обязательных к прочтению другими детьми;
- **Литературный вечер «Есть интересная книга – рекомендую!»** внутриотрядное событие, целью которого является обсуждение книг, которое дети читают в свободное время. Это событие помогает детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;
- Акция **«Орфографический марафон»** – данная акция мотивирует детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни, а также формирует устойчивые навыки письма и любви к родному языку;
- Конкурс сочинений среди детей старшего школьного возраста **«Моя любимая Россия»**;
- **Общелагерное событие (возможна организация внутри отряда) «В мире сказок»** – знакомство детей с многообразием произведений известных детских писателей;
- **Интеллектуальная викторина «Наследие А.Л. Барто»** – для детей младшего школьного возраста;
- Общелагерная акция **«Собери поговорку»**;
- **«Дружба крепкая – не сломается»** – коллективно-творческое дело, в ходе которого дети создадут кластер с правилами о дружбе, взаимопонимании и бережном отношении друг к другу;
- Общелагерный конкурс чтецов **«Расскажу я вам стихотворение»**;
- Фестиваль **«Русские народные игры»**.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

- Экологическая акция **«Шишкина тропа»** – сбор шишек на территории лагеря для организации тропы здоровья;
- **Экскурсии в ботанический сад Удмуртской Республики** с целью знакомства с многообразием растений, находящихся на территории региона.

- Внутриотрядная беседа «**Экология – дело каждого человека**» – целью беседы является объяснение соблюдения экологических правил в повседневной жизни человека;
- Конкурс рисунков «**Мы любим нашу планету!**» для детей младшего школьного возраста;
- **Конкурс агитационных плакатов** для детей среднего и старшего школьного возрастов «Береги планету – она у нас одна»;
- «**Удивительный мир флоры и фауны Удмуртии**» – беседа с элементами демонстрации иллюстративного материала для детей младшего и среднего школьного возрастов;
- Ежедневная акция «**Трудовой десант**» – поддержание чистоты территории, закрепленной за отрядами;
- Акция «**Мы помощники садовника**» – помощь садовнику лагеря в озеленении территории лагеря, ухаживание за зелеными насаждениями.

**15.** Общий блок реализации содержания «**Человек**» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Воспитательный потенциал данного блока реализуется через:

- **Проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:** ежедневная зарядка (ОФП) с учетом возрастных особенностей отдыхающих, спортивные мероприятия по план-сетке с учетом погодных условий, техники безопасности и возрастных особенностей; турниры по шашкам, шахматам, теннису и др.
- **Внутриотрядные просветительские беседы,** направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом. Могут быть проведены совместно с привлеченными специалистами;
- **Внутриотрядная работа,** направленная на профилактику буллинга среди временного детского коллектива, через специализированные

- беседы, тренинги с психологом (по требованию) ресурсно-методического центра учреждения;
- **Инструктажи о правилах поведения в учреждении**, о соблюдении правил пожарной безопасности, охраны труда, антитеррора и соблюдении правил дорожного движения;
  - **Тренировочные эвакуации** в течение смены для оценки действий детей и сотрудников при возникновении чрезвычайных ситуаций.
  - В рамках реализации комплексного плана о противодействии терроризму и экстремизму, а также безопасности в цифровой среде, организуется проведение мероприятий для детей старшего школьного возраста **«Виртуальное предложение – реальные последствия»**. В ходе мероприятия педагогической состав или приглашенный специалист объясняет детям о правилах общения в социальных сетях, о действиях детей при получении предложений антисоциального характера.
  - Во исполнение Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, утвержденный 30 декабря 2023 года ПР-2610 Президентом Российской Федерации в АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» разработан план-программа мероприятий и событий, посвященный информированию отдыхающих в части правил антитеррора: в целях формирования у отдыхающих антитеррористического мировоззрения организуются и проводятся мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября), Дню защитника Отечества (23 февраля), Дню Героев Отечества (9 декабря).
  - Для создания условий по привитию молодежи непринятия идеологии терроризма включены антитеррористические тематики в воспитательные, просветительские, культурные и досуговые мероприятия.
  - При реализации внутриотрядных мероприятий проводятся **профилактические беседы** с отдыхающими, направленные на разъяснение преступной сущности террористических организаций.
  - Для устранения причин и условий, способствующих вовлечению населения в террористическую деятельность, проводится работа по привлечению отдыхающих к деятельности общественных организаций, волонтерских военно-патриотических молодежных и детских объединений, нацеленных на формирование антитеррористического мировоззрения.
  - Реализуется поддержка инициатив детей и сотрудников АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций через реализацию проектов, авторами которых выступают отдыхающие и сотрудники.
  - Нравственные беседы на тему семейных ценностей.

## 16. Инвариативные содержательные модули.

### **16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Ориентирована на обучение необходимым знаниям, умениям, навыкам осуществления той или иной спортивной деятельности; воспитание личности, понимающей необходимость бережного отношения к здоровью, имеющую потребность в ведении здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом, а также повышение уровня мастерства спортсменов. Физическое воспитание реализуется посредством:

- программы **«Спортивный калейдоскоп»**, которая включает в себя следующие блоки-модули: футбол, волейбол, баскетбол, пионербол, снайпер.
- **физкультурно-оздоровительных занятий**, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- **различных видов гимнастик**, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- **спортивно-массовых мероприятий**, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- **организация бесед медицинского персонала** с отдыхающими по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **16.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- **просмотр отечественных кинофильмов**, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- **участие в виртуальных экскурсиях** по музеям России (<https://www.culture.ru/s/virtualnye-progulki/>);
- **постановки детских спектаклей** вожатыми на социальные темы;

### **16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется сотрудниками ресурсно-методического центра, структурного подразделения АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» (далее – РМЦ) по требованию педагогического или административного персонала. Работа педагога-психолога базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в АУ УР «ЗОК «Лесная сказка»: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции (СВО); формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

#### **16.4. Модуль «Детское самоуправление».**

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание структуры органов детского самоуправления. Сущность детского самоуправления заключается в сотрудничестве детей, отдыхающих на смене и педагогического коллектива. Система детского самоуправления позволяет повысить роль ребенка в реализации программы. Примеряя роль руководителя, ребята развивают чувство ответственности, справедливости, самокритичности. Система самоуправления основана на двух уровнях: лагерь и отряд, которые тесно связаны друг с другом.

Воспитательное значение самоуправления включает в себя множество аспектов. Выступая в роли организаторов в своем коллективе, ребенок приобретает ряд моральных качеств, необходимых человеку: личная ответственность каждого за общее дело, за успехи своего коллектива, глубокая преданность общим задачам. Дети учатся видеть в интересах общего дела свои личные интересы, растет требовательность к себе и своим товарищам.

*Цель самоуправления* – реализация интересов и потребностей отдыхающих, необходимых для формирования полноценной личности, участие в решении актуальных проблем детского лагеря.

*Функции самоуправления:*

- рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления;
- решает вопросы, связанные с участием отдыхающих в управлении лагерем;
- формирует органы самоуправления в лагере и отряде;

- вырабатывает и формирует план работы каждого органа самоуправления;
- заслушивает отчеты и информации, оценивает результаты деятельности органов самоуправления в лагере.

Выступая при правильной постановке самоуправления в роли уполномоченных коллектива, дети приучаются видеть в интересах общего дела свои личные интересы. Формируется и такое важное качество, как принципиальностью во взаимоотношениях с другими членами коллектива и растущая требовательность к себе и к своим товарищам.

Создание условий для развития самоуправления в период реализации каникулярных и внеканикулярных смен в АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» предполагает включение отдыхающих в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Через свое участие в решении проблем отряда, лагеря в целом, дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни и развивают «гибкие навыки». От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Особо важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура.

16.4.1. На уровне АУ УР «ЗОК «Лесная сказка»: складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: общее собрание лагеря, совет командиров отрядов, деятельность патриотического клуба «Родина».

Высшим органом самоуправления является **общее собрание лагеря**, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. Общее собрание лагеря планирует работу на смену, осуществляет оперативное планирование; организует выполнение намеченного плана; осуществляет руководство деятельностью; распределяет поручения по выполнению намеченных дел; обеспечивает контроль за ходом подготовки и проведения намеченных дел, за выполнением принятых решений, планов работы отрядов; обсуждает вопросы текущей жизни лагеря; руководит деятельностью совета лагеря, в который входят представители от каждого отряда.

**Совет командиров отрядов**, которые являются связующим звеном между представителями педагогического коллектива и непосредственно отрядами. К основным функциям сбора командиров относятся:

- Анализ деятельности отряда по итогам дня.
- Выявление потребностей членов отряда и их донесение до педагогического коллектива.
- Внесение предложений по организации системы жизнедеятельности отрядов на смене.

- Выявление детей и подростков, достойных поощрения по итогам дня.

В честь 80-летия Победы в Великой Отечественной войне в АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» на период проведения летней оздоровительной кампании 2025 года был организован **патриотический клуб «Родина»**. Данный клуб реализуется и в оздоровительной кампании 2026 года. Целью клуба является популяризация патриотического просвещения отдыхающих через систему мероприятий и акций дня, организуемых отдыхающими. Направления деятельности:

- Организация и проведение военно-патриотических и военно-спортивных мероприятий;
- Популяризация основных идей военно-патриотического воспитания через деятельность патриотического клуба «Родина»;
- Организация патриотических акций дня для отдыхающих;
- Участие в организации общелагерных мероприятий.

Для организации **шефства старших отрядов над младшими**, организуется собрание «Помогаем, наставляем» в котором собираются активные отдыхающие из старших отрядов для помощи педагогическому составу младших отрядов. Ребята из старших отрядов помогают в режимных моментах воспитателям, с вожатыми могут организовать детям активные игры на свежем воздухе. Перед сном прийти и прочитать сказку, поиграть на гитаре и т.п.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах АУ УР «ЗОК «Лесная сказка», при взаимодействии с администрацией учреждения.

Самоуправление на уровне отряда создается в организационный период смены. Именно в это время вожатым проводятся игры на выявление лидера среди детей. Традиционно среди органов самоуправления в отряде можно выделить: общее собрание отряда, командира отряда, сформированные группы по системе «ЧТП – чередование творческих поручений».

Группы в системе ЧТП сменные для того, чтобы разнообразить деятельность детей. В таком случае дети могут попробовать себя в разных ролях. Самоуправление в отрядах организуется индивидуально педагогами отрядов и имеет особенности в структуре, иерархии, функциях.

В своей работе органами детского самоуправления используются следующие формы и методы:

| Формы                                                                                                                                                                                                                                               | Методы                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заседание</li> <li>• Творческие сборы</li> <li>• Презентация отрядов</li> <li>• Индивидуальные консультации</li> <li>• Мастер – классы</li> <li>• Творческие отчеты</li> <li>• Групповая работа</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективное планирование</li> <li>• Мозговой штурм</li> <li>• Методика взаимодействия</li> <li>• Аукцион идей</li> <li>• Игра (организационно-деятельностная, деловая)</li> <li>• Поручение</li> </ul> |

|  |                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общественное мнение</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------|

### **16.5. Модуль «Система поощрения».**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

#### **Система поощрения детей в отряде и лагере.**

В рамках воспитательной программы лагеря особое внимание уделяется системе награждения – как мощному инструменту мотивации, вдохновения и укрепления командного духа среди детей. Каждое мероприятие – это не просто активность, это пространство для самореализации, творчества и проявления индивидуальности ребёнка.

В течение смены в лагере проходят мероприятия трёх типов:

- Без подготовки – активности, в которых дети принимают участие "здесь и сейчас", без предварительной репетиции. Это способствует спонтанности, живым эмоциям и вовлечённости каждого, независимо от уровня подготовки.

- С полной подготовкой – мероприятия, к которым дети готовятся заранее, продумывая выступления, номера, костюмы и оформление. Это позволяет раскрыть творческий потенциал, учит ответственности и работе в команде.
- С частичной подготовкой – формат, сочетающий элементы сюрприза и заранее подготовленных блоков. Такой подход даёт возможность детям быстро адаптироваться к условиям, оставаясь активными участниками события.

Каждое из этих мероприятий является важным элементом программы, и за участие в них предусмотрена система награждений, направленная на формирование положительной мотивации и активного включения в дальнейшие события лагерной жизни.

Почётная грамота лагеря – это знак признания, эмоция, гордость, которая останется с ребёнком далеко за пределами лагеря. Это момент, когда ребёнка аплодисментами поднимают на уровень выше – в глазах сверстников, вожатых и, главное, в собственных. Получить грамоту – значит быть замеченным, услышанным, отмеченным. Для ребёнка это ценность, которая укрепляет уверенность в себе и желание участвовать вновь.

Сладкое поощрение для отряда (кондитерская продукция) – ещё один важный элемент командной мотивации. Приятный бонус в виде конфет усиливает чувство единства, взаимной поддержки и радости от общего успеха. Это момент, когда победа становится вкусной – в самом прямом смысле слова.

*Итоговое награждение и поощрение активистов.*

Один из важнейших моментов воспитательной программы – итоговое награждение, которое проходит в финале смены и становится яркой кульминацией лагерной жизни. Это время, когда каждый значимый вклад получает признание, а аплодисменты звучат не только за участие, но и за лидерство, инициативу, креатив и верность духу лагеря.

Командиры отрядов – это те, кто не только ведёт за собой, но и создаёт внутренний климат в команде. Их вклад в воспитательную атмосферу отряда невозможно переоценить: это и организация быта, и сплочение коллектива, и умение услышать каждого. Награждение командиров – это знак глубокого уважения, признание их лидерства, ответственности и вклада в общее дело.

Также отдельно отмечают: – Активисты отряда и лагеря – те, кто за смену стал настоящим мотором лагерной жизни. Их видно везде: в делах, делегациях, инициативах, в помощи вожатым и сверстникам. – Активисты кружков – дети, проявившие себя в определённой сфере: творчестве, спорте, медиа, технике и др. Их увлечённость вдохновляет, их энергия задаёт тон всей кружковой жизни.

командные номинации:

**Лучший отряд смены** – главная, почётная награда. Победители вписываются в легендарную Сказочную доску лагеря – символ памяти, силы духа и общей победы. Их имя останется в истории смены – как вдохновение для следующих поколений.

**Творческий отряд** – за неиссякаемую фантазию, креатив, оригинальные выступления и оформление. Те, кто видит мир в цвете и умеет превращать будни в арт.

**Спортивный отряд** – за силу, выносливость, командность и честную игру. За победы на стартах, за поддержку на трибунах и дух победителя – вне зависимости от результата.

**“ТикТок Хаус лагеря”** (современная номинация) – отряд, ставший настоящей медиа-командой смены. За создание контента, смешные видео, репортажи, мемы и stories, которые взрывали вай-фай даже без интернета. Это номинация про тренды, про чувство момента и про способность говорить с лагерем на одном языке – языке Z-поколения.

Награждение проходит в торжественной атмосфере, сопровождается аплодисментами от всего лагеря, вручаются грамоты, памятные знаки и, конечно, тёплые слова признания, которые остаются с каждым ребёнком как часть его лагерной истории.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и АУ УР «ЗОК «Лесная сказка», включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

На социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий «Лучшего отряда» на доске почета на официальном сайте АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» (<https://dolls18.ru/skazochnaya-doska-pocheta/>).

## **16.6. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное пространство в АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» выстроено как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

На протяжении календарного года реализуется программа инклюзивного просвещения с отдающими и педагогами лагеря.

Знакомство детей и взрослых с инвалидностью – это важный аспект общественной жизни, который способствует пониманию и взаимодействию между людьми. Взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями помогает развить уважение и эмпатию к другим, а также способствует созданию более инклюзивной среды.

Для детей знакомство с инвалидностью может быть полезным в развитии их навыков общения и понимания, а также в формировании толерантного отношения к различиям. Организация совместных мероприятий, учебных проектов и игр способствует установлению дружеских отношений между детьми с и без ограничений.

Для взрослых знакомство с инвалидностью может помочь в понимании специфики проблем, с которыми сталкиваются люди с инвалидностью, и поощрять участие в социальных проектах, направленных на поддержку и помощь этой категории граждан.

Важно создавать условия для комфортного взаимодействия между людьми с разными потребностями, а также обеспечивать доступность для всех культурных, образовательных и общественных мероприятий. Это способствует развитию более справедливого и инклюзивного общества, в котором каждый человек может чувствовать себя важным и уважаемым.

Обучающие занятия на тему инклюзивного отдыха представляют собой ценный и важный аспект, способствующий формированию более дружелюбной и включающей среды. В рамках таких занятий обучающиеся узнают о принципах инклюзии, развивают навыки общения с людьми с ограниченными возможностями, понимают, как создавать безбарьерную среду для всех.

В процессе обучения можно рассматривать вопросы доступности различных мест для отдыха, возможности адаптации развлекательных мероприятий, создания инклюзивных игровых площадок и спортивных соревнований. Уделяется внимание тому, как помогать людям с инвалидностью получать равные возможности для полноценного участия в отдыхе и развлечениях. Такие занятия помогают повысить осведомленность и понимание важности инклюзии в обществе, способствуют формированию эмпатии и уважения к различным потребностям людей с ограниченными возможностями. Это важный шаг к созданию более дружелюбной и справедливой среды, где каждый человек имеет равные возможности для отдыха и развлечений.

Занятия проводят сотрудники «Ресурсно-методического центра по сопровождению инклюзивного отдыха детей-инвалидов и детей с ОВЗ и развитию дополнительного образования детей и взрослых в сфере отдыха и оздоровления детей» (структурное подразделение АУ УР «ЗОК «Лесная сказка»).

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия:  
**организационное обеспечение** – в учреждении проведена паспортизация объектов доступности для детей с ОВЗ и инвалидностью, создано положение об организации работы специалистов АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ от 27.06.2023г.; разработан пакет методических рекомендаций для организации инклюзивного отдыха: алгоритм организации работы педагогов; правила общения с детьми разных нозологических групп; рекомендации педагогам и волонтерам; рекомендации по проведению отрядных мероприятий; анкеты для родителей (законных

представителей); листы наблюдений; дневник педагога инклюзивного отряда; анкета для детей; анкета для педагогов.

**материально-техническое обеспечение**, включая архитектурную доступность – жилые корпуса, здания столовой, администрации оборудованы пандусами для маломобильных категорий граждан; для организации питания в здании столовой содержится лифт для подъема и спуска маломобильных категорий граждан; в одном из жилых корпусов установлено световое табло для детей с нарушением слуха;

**кадровое обеспечение**, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления – в структурном подразделении АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» – Ресурсно-методическом центре в штате состоит педагог-психолог, который реализует психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;

**программно-методическое обеспечение** (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов.

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

В целях развития у отдыхающих детей толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями, в АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» проводятся следующие мероприятия:

**Организация и проведение «Уроков доброты» в рамках проекта «Будем знакомы»** в рамках развития толерантности отдыхающих к детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивный проект для детей-инвалидов и их здоровых сверстников «Будем знакомы» – это серия мероприятий, которые проводятся для воспитания в среде здоровых детей, учащихся общеобразовательных школ г. Ижевска, толерантного отношения к детям и взрослым с инвалидностью, с последующим приглашением учащихся, на показ спектаклей инклюзивного театра «Птица». Проект включает в себя проведение уроков «Будем знакомы» для учащихся общеобразовательных школ г. Ижевска и Удмуртской Республики. Цель проекта: изменение отношения общества к детям и взрослым с ограниченными возможностями, подготовка общества к социальной инклюзии людей с инвалидностью в полноценную жизнь общества через искусство и уроки.

В рамках уроков на территории лагеря участники приезжают на смены и проводят фронтальные занятия с отдыхающими.

**Проведение воспитательских часов** на тему толерантности, доброты и человеколюбия с детьми в течение каждой смены.

Администрацией АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» совместно с сотрудниками «Ресурсно-методического центра по сопровождению инклюзивного отдыха детей-инвалидов и детей с ОВЗ и развитию дополнительного образования детей и взрослых в сфере отдыха и оздоровления детей» были разработаны конспекты занятий для детей трех возрастных групп (младшие, средние, старшие), которые включают в себя весь методический и раздаточный материал для организации и проведения мероприятий в отрядах на тему Инклюзивного отдыха, человеколюбия и формирования базовых ценностей у детей.

### **16.7. Модуль «Профориентация».**

Работа в рамках профориентационного направления основывается на информировании, консультировании, подбору и адаптации, что в свою очередь сможет помочь подрастающему поколению определиться с выбором профессии, которая наиболее соответствует как личным потребностям, так и потребностям общества. Чем больше способностей будущий работник сможет использовать в повседневной трудовой деятельности, тем больше он будет полезен для организации, общества и государства, при этом, не забывая о внутренних побуждениях и стимулах. Сплоченная работа и взаимосвязь профессиональной подготовки и содержанием трудовых функций, повысит интерес будущего работника к труду, увеличит работоспособность и, как следствие, повысит производительность.

Базовая цель профориентации — это формирование определенного мнения, сужения круга дисциплин, а также повысить заинтересованность молодых людей к трудовым будням, подстройка их социальных и психофизиологических особенностей к текущей рыночной экономике.

Направление реализуется совместно с Удмуртским региональным отделением молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», специалисты которого проводят встречи, беседы с участниками смены. Данные встречи завершаются специальными профориентационными мероприятиями, в ходе которых подростки знакомятся с направлениями, реализуемыми в студенческих отрядах: строительные отряды, педагогические отряды, сельскохозяйственные отряды, медицинские отряды, сервисные отряды, отряды проводников.

Все занятия проходят в следующих формах:

- лекционные занятия;
- активно – познавательная деятельность;
- практические занятия;
- диагностические мероприятия.

Необходимость данных занятий обусловлена личными потребностями детей с целью дальнейшего определения выбора профессии, обеспечивающей достойное существование.

Данное направление реализуется через:

- Индивидуальные и групповые игровые занятия по профориентации;
- Сюжетно-ролевые и деловые игры «Бизнес-день», «Мое первое дело», «Корпорация предпринимателей»;
- Организация тематических дней (часов) с представителями из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- Индивидуальное и групповое консультирование по определению личностных особенностей, профессиональных склонностей и способностей подростков;
- Распространение информационных, рекламных и справочных материалов по профориентации (буклеты, памятки, сборники, справочники);
- Справочно-информационные услуги: информирование о мире профессии, получение профессии, рынки образовательных услуг региона, ситуации на современном рынке труда, прогнозе профессиональной карьеры.
- Участие в мастер-классах профориентационной направленности на профильных сменах «Профперспектива» и «Абилимпикс».

#### **16.8. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую

деятельность организуется с региональным отделением «Движение Первых» в Удмуртской Республике.

Программа профильной смены Движения Первых реализуется с 7 по 21 июня 2025 года для 100 отдыхающих учреждения в возрасте от 7 до 15 лет, программа выстроена по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направлена на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

В рамках каждой летней смены реализуется тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах учреждения с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества.

## 17. Вариативные содержательные модули.

**17.1. Модуль «Экскурсии и походы».** Не реализуется.

**17.2. Модуль «Кружки и секции»**

Необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной и творческой ориентации детей составляет дополнительное образование. Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально-значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Дополнительное образование детей в условиях ЗОК – исключительно творческое, потому что побуждает ребенка находить свой собственный путь. Дополнительное образование детей дорожит индивидуальным творчеством ребят: ведь все эти знания для детей и подростков личностно значимы. Через это открытие они открывают мир и находят свое место в нем.

Направленность программ дополнительного образования:

**1. Художественная направленность** – данные программы призваны обучить детей различным формам декоративно-прикладной, художественно-эстетической деятельности; способствуют выявлению и развитию творческого потенциала и способностей детей, развитию их эстетического вкуса, знакомство с разнообразными стилями и жанрами искусства.

В АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» данная направленность дополнительного образования представлена программами следующих кружков:

- Валяшка (валяние из шерсти);
- Фетровая фантазия (поделки из фетра);
- Волшебный фоамиран (поделки из фоамирана);
- Шитье и мода (пошив швейных изделий из ткани);
- ДекупАЖ;
- Мир бисера (плетение из бисера);
- Гипсовое чудо (создание фигурок из гипса с дальнейшим декорированием);
- Оригинальное ОРИГАМИ (поделки из бумаги);
- Папер-крафт;
- Скрапбукинг (создание открыток в технике скрапбукинг).

**2. Туристско-краеведческая направленность** – программа направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры; экскурсионная, музейная, архивная, экспедиционная работа: пеший, горный, водный, вело – и другие виды туризма, альпинизма и т.д.

Данная направленность дополнительного образования представлена программой «Юный турист».

**3. Физкультурно-спортивная направленность** – программы ориентированы на обучение необходимым знаниям, умениям, навыкам осуществления той или иной спортивной деятельности; воспитание личности, понимающей необходимость бережного отношения к здоровью, имеющую потребность в ведении здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом, а также повышение уровня мастерства спортсменов.

Данная направленность дополнительного образования представлена программой «Спортивный калейдоскоп», которая включает в себя следующие блоки-модули:

- Футбол;
- Волейбол;
- Баскетбол;
- Пионербол;
- Снайпер.

**4. Техническая направленность** – программа направлена на создание условий для развития творческого потенциала и технической компетенции детей, развития творческих способностей средствами технической деятельности, формирование у детей начальных научно-технических знаний и создание условий для самореализации личности ребенка в окружающем мире, создание условий для формирования у детей теоретических знаний и практических навыков в области технических наук, развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка, формирование ранней профориентации (начальное моделирование, электрифицированные игрушки, изучение и конструирование техники).

В АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» данная направленность дополнительного образования представлена программой кружка:

- Занимательная робототехника.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **17.3. Модуль Цифровая и медиа-среда**

Модуль направлен на формирование у детей навыков безопасного и ответственного поведения в цифровой среде, развитие медиаграмотности, информационной культуры и творческих способностей в сфере цифрового контента.

В рамках модуля дети знакомятся с основами создания фото-, видео- и медиаконтента, учатся работать с информацией, анализировать медиаматериалы, соблюдать правила цифровой безопасности и этики общения в сети. Особое внимание уделяется развитию навыков командной работы, самопрезентации и осознанного использования современных цифровых инструментов.

Основные задачи модуля: развитие цифровой и медиаграмотности; формирование навыков безопасного поведения в информационной среде; развитие творческого потенциала средствами цифровых технологий; обучение созданию социально значимого медиаконтента; формирование ответственного отношения к информации и ее распространению.

### **17.4. Профилактика и безопасность**

На каждой оздоровительной смене в АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» проводится комплекс мероприятий профилактических и обучающих мероприятий, направленных на обретение детьми и подростками навыков безопасного поведения в различных областях жизнедеятельности. В рамках данного направления предусмотрено проведение обучающих модулей с привлечением социальных партнеров реализации программы.

Организация данных занятий направлена на содействие формированию у детей и подростков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь. В силу специфики своего содержания и индивидуальной направленности занятия нацелены на приобретение детьми и подростками знаний, умений и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускорения адаптации в условиях среды обитания, а также внутренней готовности к потенциально наиболее опасным видам деятельности, в том числе к военной службе.

Модуль **Противопожарная безопасность** включает в себя знакомство детей и подростков с ЧС аварийного характера в жилище (пожар, обрушение здания). Безопасное обращение с электроприборами. Состав и предназначение средств индивидуальной защиты. Защитные костюмы и противогазы. Правила эвакуации при пожаре. Средства элементарной защиты органов дыхания и

пользование ими. Оказание первой медицинской помощи при ожогах, переломах, ушибах, стрессовых ситуациях. Знакомство с жизнью пожарных.

В рамках данного направления предусмотрено проведение комплексного мероприятия при содействии отдела надзорной деятельности и профилактической работы Завьяловского района управления надзорной деятельности и профилактической работы главного управления МЧС России по Удмуртской Республике (ОНДиПР Завьяловского района УНДиПР ГУ МЧС России по УР), которое включает в себя:

1. Теоретические занятия на противопожарную тематику с детьми и подростками (отдельно для каждой возрастной группы).

2. Практические занятия:

- правила пользования огнетушителем;
- учебная пожарная тревога, эвакуация;
- боевое развертывание;
- эстафеты, конкурсы и т.д.

Представителями **медицинской службы** на каждой смене проводится ряд профилактических мероприятий. Данные мероприятия являются сквозными и реализуются на протяжении всего периода пребывания детей на смене в соответствии с план-сеткой, утвержденной начальником медицинского пункта и согласованной заместителем директора по воспитательной работе.

Профилактика **девиантного поведения и возникающих конфликтов** во временном детском коллективе реализуется через личные с педагогическим составом отряда, а также через беседы с заместителем директора по воспитательной работе.

### **17.5. Работа с педагогическим составом**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» являются вожатые и воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

В рамках данного модуля проводятся планерки с воспитателями и вожатыми, на которых решаются и обсуждаются ежедневные рабочие моменты.

В начале смены заместителем директора по воспитательной работе проводятся установочные сессии с педагогами дополнительного образования с целью совершенствования организации педагогического процесса на кружках.

До начала смены собираются представители штаба (педагоги-организаторы, диджей и инструктор по спорту) совместно с заместителем

директора по воспитательной работе для обсуждения план-сетки общелагерных мероприятий.

Раз в смену проводится педагогический совет на актуальную тему для педагогов.

В течение учебного года проходит обучение вожатых в рамках республиканской школы вожатых, проводимой студенческими педагогическими отрядами УРО МООО «РСО». А также для углубления знаний проводится «Сказочная школа вожатых», организуемая заместителем директора по воспитательной работе и педагогом-организатором.

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации по направлению «Организация отдыха детей и их оздоровления». А также участвуют в конкурсах профессионального мастерства среди студенческих педагогических отрядов Удмуртии и России.

**18.** При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. В деятельности учреждения организуется гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной

среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта),

улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

**19.** Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

**20.** Стационарная организация отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей – АУ УР «ЗОК «Лесная сказка», реализует воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

**21.** Уклад АУ УР «ЗОК «Лесная сказка». В области организации отдыха и оздоровления детей работает в круглогодичном режиме. В период отсутствия оздоровительных, досуговых и профильных смен, учреждение осуществляет проектировочно-подготовительную работу в межсезонье. Говоря о характеристике «открытости организации как социальной среды» можно утверждать, что АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» на отдых в оздоровительные и профильные смены набирает детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-инвалидов, детей, с ограниченными возможностями здоровья, а также детей, купивших путёвки на коммерческой основе.

Коллектив детей в детском лагере каждой смены различен, существует феномен *временности*. Каждый раз собираются новые ребята с уникальными интересами, характерами и привычками. Это создает разнообразные возможности для общения и взаимодействия. Такое разнообразие помогает детям учиться работать в команде, находить общий язык и развивать свои социальные навыки. Каждый новый коллектив приносит свои неповторимые моменты и воспоминания.

*Круглосуточное пребывание в детском лагере* — это одна из ключевых особенностей, которая обеспечивает безопасность и комфорт детей в условиях лагерной жизни. Во-первых, круглосуточное внимание к детям позволяет обеспечить высокий уровень наблюдения со стороны воспитателей и инструкторов. Каждый ребенок находится под присмотром на протяжении всего времени, что существенно снижает риски и помогает своевременно реагировать на любые ситуации. Во-вторых, режим круглосуточного пребывания способствует созданию стабильной и привычной атмосферы. Дети могут ориентироваться в распорядке дня, который включает активные игры, занятия, творческие мастерские и время для отдыха. В-третьих, эмоциональная поддержка является важным аспектом. Воспитатели всегда на

месте, готовы выслушать ребенка, разрешить конфликты или просто поболтать. Это создает атмосферу доверия и позволяет детям чувствовать себя комфортно. В-четвертых, круглосуточный режим помогает развивать у детей самостоятельность, организованность и ответственность. Они учатся планировать свое время, взаимодействовать с ровесниками и принимать активное участие в жизни лагеря.

Программой воспитательной работы предусмотрено множество видов деятельности, которые способствуют развитию детей и помогают им раскрыть свои таланты. В условиях лагеря межличностные контакты меняются постоянно. Каждый день дети встречают новых людей, общаются с разными группами, играют в команде. Это создает уникальную среду для формирования дружеских отношений. Интенсивность отношений в лагере обуславливается близостью детей и их участием в активностях.

В лагере существуют сообщества, которые оказывают воспитательное воздействие на ребёнка:

1. Детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

Временный детский коллектив – группа детей или подростков, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Специфические особенности ВДК: общность, автономность (от влияния прежнего социума); интенсивность всех видов деятельности (в т.ч. общения); краткосрочность существования (зимой ~7 дней; летом до ~15 дней). Максимальный срок существования временного коллектива не превышает обычно 21 дня.

Психологические состояния ВДК: адаптивное, высокой напряженности отношений, конфликтности. В своем развитии может пройти стадии: образование, функционирование, развитие, стагнацию, регресс, распад.

К процессам ВДК относятся: руководство и лидерство; принятие групповых решений; нормообразование, т.е. выработка групповых мнений, правил и ценностей; формирование функционально-ролевой структуры группы; самоуправляемость; разбивка на референтные группы и т.д.

*Детские сообщества* в АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» подразделяются на:

- отряд (временный детский коллектив, в котором проживает отдыхающий в период всего пребывания в лагере);
- группа, которая посещает один кружок в ЗОК;
- сообщество командиров (общее собрание командиров отрядов);

2. Детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в ЗОК «Лесная сказка» – «Дети-Вожатый».

*Детско-взрослые сообщества* в АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» подразделяются на:

- Ребенок – вожатый;
- Ребенок – воспитатель;
- Ребенок – педагог дополнительного образования (руководитель кружка);
- Ребенок – сотрудник штаба (организатор, диджей, инструктор по спорту, хореограф, костюмер);
- Ребенок – сотрудник технического персонала;
- Ребенок – сотрудник пищеблока;
- Ребенок – сотрудник администрации.

3. Педагогическая общность – коллегия педагогического состава ЗОК, направленна на организацию деятельности временных детских коллективов, организацию отдыха детей и их оздоровления в условиях загородного детского лагеря.

На базе лагеря работают многие годы представители студенческих педагогических отрядов и учителя общеобразовательных организаций. Участники студенческих педагогических отрядов ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства и занимают лидирующие позиции.

Вожатые из педагогического отряда "Феникс" на протяжении двух лет занимают призовые места на данном конкурсе. В 2022 году – заняли 2 место, в 2023 году – 3 место, а в 2024 году – 1 место.

4. Общность педагогического состава и родителей – созданная система взаимодействия педагогов и родителей отдыхающих, с целью информирования о деятельности лагеря. Более подробная информация о взаимодействии родителей и детского лагеря представлена ниже в разделах.

Основными элементами уклада в воспитании и организации деятельности с отдыхающими в АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» являются:

**21.1. Быт учреждения.** Для реализации программы воспитательной работы АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» имеет инфраструктуру, материально-техническую базу, включающую в себя территорию, жилые корпуса, объекты социально-бытового, культурного, досугового и спортивного назначения, имеющие актовый зал, танцевальный зал, столовую, спортивные площадки, досуговые холлы, помещения для занятий творчеством и пр., оборудованные необходимой комплектацией мебели и техники.

1. Условия проживания: шесть трехэтажных спальных корпуса, проживание в комнатах по 4 спальных места, санузел и душевая расположены на этаже, имеются постельные принадлежности, кровати, шкаф, стол, стулья, тумбочки, шторы.

2. Санитарно-бытовые условия: подача горячей и холодной воды осуществляется постоянно; оборудованы сушильные помещения для белья, гладильные; помещение для хранения чемоданов.

3. Условия медицинского обслуживания (оснащенность 100%). Здание медицинского пункта расположено в отдельно стоящем 2-этажном здании, обеспечено необходимым оборудованием, инвентарем, лекарственными средствами, перевязочным материалом для оказания медицинской помощи.

4. Культурно-досуговые условия (оснащенность 100%):

- Здание «Клуб-столовая»: зал хореографии/дискозал, актовый/кинозал;
- Малые формы: детская площадка;
- Костровое место;
- Летняя эстрада;
- Спальные корпуса: холлы для отдыха и досуга.

5. Физкультурно - спортивные площадки: Спортивные сооружения и площадки на открытом воздухе: баскетбольная площадка, волейбольная площадка, скалодром, два футбольных поля, тренажерный комплекс, площадки для снайпера, пионербола. Партизанская деревня с окопами для игры в лазертаг. Также для занятия спортом существуют полоса препятствий.

6. Условия обеспечения безопасности:

- ограждение территории;
- круглосуточная охрана территории (2 человека): частное охранное предприятие;
- обеспечение тревожной кнопкой, выведенной на пульт ближайшего отдела внутренних дел;
- ежегодная противоклещевая обработка территории;
- оборудована автоматическая пожарная сигнализация – 100%, система оповещения – 100%, обеспеченность огнетушителями - 100%, укомплектованы пожарные щиты с полным набором противопожарных инструментов, обеспечен свободный доступ к запасным выходам, организовано проведение учебной пожарной эвакуации для детей и работников, помещения оборудованы пожарными кранами в соответствии с установленными требованиями, рабочие места оснащены первичными средствами пожаротушения и защиты органов дыхания;
- страхование детей от несчастного случая;
- система видеонаблюдения территории и объектов территории.

**21.2. Режим дня.** Режим дня для детей на летних каникулярных сменах составлен с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (\*п.183 «Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года»).

Основные подходы к организации распорядка дня в условиях реализации программ летних смен для детей предполагает учет ряда факторов:

- максимальное использование естественных природных факторов и учёт погодных условий: игры и пешие прогулки на свежем воздухе, туристические выходы, занятия спортом и физкультурно-спортивные и досуговые мероприятия на открытых спортивных площадках и пр.;
- использование малых форм физической культуры (гимнастики для глаз, утренняя гимнастика, танцевальные минутки, динамические минутки и пр.)
- организация 5-ти разового сбалансированного щадящего питания;
- чередование видов нагрузок и деятельности, отдыха участников смен, использование дневного сна и отдыха в соответствии с возрастом;
- нормальная продолжительность ночного сна для разных возрастных групп;
- организация труда детей в форме самообслуживания и разрешенных видов трудовой деятельности в соответствии с возрастом;
- регулярность и системность проведения лечебных, оздоровительных процедур;
- использование в работе с детьми разнообразных форм деятельности с учётом возрастных особенностей, состояния здоровья и функциональных возможностей и др.;
- расчет оптимальной двигательной активности на каждый день;
- расчет оптимальной образовательной нагрузки на каждый день;
- организация времени личной гигиены, санитарно-гигиеническое просвещение и профилактика;
- организация системного контроля здоровья и безопасности детей, двойного входного медицинского фильтра контроля здоровья и заключительного медицинского осмотра.

**21.3. Корпоративная культура АУ УР «ЗОК «Лесная сказка».** Корпоративная культура АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» основывается на общей миссии организации, единых ценностях, правилах и нормах поведения, профессиональной этике и уважительном отношении к каждому ребенку, родителю и сотруднику.

Миссия лагеря заключается в создании безопасной, развивающей и принимающей среды для отдыха, оздоровления, воспитания и самореализации детей, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью, через раскрытие их способностей, развитие самостоятельности, творчества, ответственности и навыков взаимодействия.

Корпоративная культура объединяет сотрудников общими ценностями: ответственностью за безопасность и благополучие ребенка, уважением к личности, профессионализмом, командной работой, доброжелательностью, инициативностью, взаимопомощью и постоянным развитием.

Единые требования распространяются на стиль профессионального общения и взаимодействия сотрудников с детьми, их родителями и коллегами, внешний вид, соблюдение трудовой дисциплины, нормы делового и педагогического этикета. Особое значение придается культуре инклюзивного взаимодействия, недопустимости дискриминации и созданию атмосферы принятия и уважения индивидуальных особенностей каждого ребенка.

**21.4. Символическое пространство** АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» включает в себя множество аспектов: создание предметно-развивающей среды, правила, лагены, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и др.

**Предметно-эстетическая среда** – специально организованное пространство, материалы, оборудование, инвентарь для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» организована по нескольким направлениям:

1. Патриотическое пространство: размещение на территории лагеря атрибутов и символики Российской Федерации, Удмуртской Республики; организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; ежедневное исполнение Гимна Российской Федерации. Организация на сменах:

- шествия «Бессмертный полк» с портретами родственников участников смен;
- просветительского часа для детей старшего школьного возраста «Защищать Родину – это почётный долг»
- Общелагерной акции «Государственная символика России»
- экскурсии к бюстам пионеров-героев «Дети на защите Отечества»
- внутриотрядного часа «Герой моей семьи»
- общелагерного шествия «Бессмертный полк»
- патриотической акции «Журавли нашей памяти»
- общелагерной патриотической акции-события «Свеча памяти»

2. Информационное пространство: оформление стендов с информацией о лагере, о тематическом содержании программ смен, а также информацией для родителей и детей по актуальным вопросам: правила и нормы, законы, услуги, разрешительные документы организации, телефоны контрольно-надзорных органов, программа, план на день, меню и т.д.; списки разрешенных и запрещенных продуктов, уголки безопасности: правила поведения в лагере, правила внутреннего распорядка и другие локальные акты.

3. Интерьерное пространство: оформление помещений, цветовое, световое решение визуальной среды; элементы интерьера, влияющие на образ жизни ребенка в лагере; оформление мест для реализации программ дополнительного оборудования – соответствующая роду деятельности мебель, оборудование (подбирается в соответствии с гигиеническими нормативами, а также возрастно-возрастными особенностями детей). Событийный интерьер – включает в себя соответствующее событиям оформление помещений и территории лагеря (новый год, масленица, тематическая смена и т.д.)

4. Медиа-пространство: использование музыкального контента на территории лагеря (песни о лагере, детские и патриотические песни); выпуск

радиопередач о событиях в лагере, о детях, отдыхающих на сменах. Организация просмотров мультфильмов и кино (в соответствии с возрастными ограничениями). Съемка фото и видеосюжетов об отдыхе детей на сменах, а также о знаковых событиях в лагере. Организация работы в сети интернет – официальная группа «Вконтакте»; канал в сети «Телеграмм»; официальный сайт АУ УР «ЗОК «Лесная сказка».

5. Музейное пространство: пространство, созданное в кружковой комнате. Данное пространство представляет собой музей, где дети в игровой форме знакомятся с историей лагеря времен пионерии и современным образом лагеря «Лесная сказка».

6. Брендовая среда: популяризация бренда лагеря в детско-родительской среде (использование логотипов организации, флага лагеря, гимна, элементов одежды, значков).

7. Оформление территории – благоустройство и озеленение территории, спортивные и игровые площадки, доступные и безопасные зоны активного отдыха, места для уединения и отдыха, чтения книг, общения. Расположение на территории арт-объектов, а также их сопровождение легендами и историями, несущими воспитательный характер.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ЗОК обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений ЗОК (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории ЗОК, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка

растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**Символы.** Символом АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» является петушок, который возвышается на водонапорной башне учреждения. Девизом учреждения является «Доступный отдых каждому!», негласным девизом – «Горим мы разными огнями, от нас исходит яркий свет».

## **22. Реализация Программы включает в себя:**

22.1. Подготовительный этап. Администрацией АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» осуществляется подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание (инструктивный сбор) с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями или законными представителями.

22.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом АУ УР «ЗОК «Лесная сказка», формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

22.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

**23.** Анализ воспитательной работы АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в учреждении является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в АУ УР «ЗОК «Лесная сказка», являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

**Основные направления анализа организуемой воспитательной работы:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития отдыхающего смены. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития отдыхающего смены. Осуществляет анализ педагог-организатор совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития ребенка является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития ребенка удалось решить за смену; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ вожатый, воспитатель, педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе. Способами получения информации о состоянии организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми и их родителями, педагогами, также их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых ключевых дел, мероприятий;
- качеством организации внутриотрядной воспитательной работы;
- качеством реализации программ дополнительного образования;
- качеством организации предметно-пространственной среды;
- качеством взаимодействия педагогических работников и родителей;
- качеством существующего в лагере соуправления;
- качеством организации совместной работы с социальными партнерами;

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень задач, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Об эффективности реализации программы воспитательной работы в АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» позволят судить показатели и индикаторы эффективности реализации программы по каждому из направлений воспитания:

#### **1. Гражданско-патриотическое направление:**

- Доля мероприятий гражданско-патриотической направленности.
- Доля участников, охваченных мероприятиями гражданско-патриотического воспитания.
- Доля детей и подростков, проявивших гражданско-патриотические качества.
- Число детей, повысивших уровень знаний об истории России, своем родном крае.
- Число детей, показавших высокие результаты в социальной деятельности (по результатам подведения итогов, награждения).

#### **2. Духовно-нравственное воспитание:**

- Доля мероприятий, содержащих задачи духовно-нравственного воспитания.
- Доля участников, охваченных духовно-нравственным воспитанием.
- Доля детей, имеющих положительную динамику в духовно-нравственном воспитании.
- Увеличение числа участников с достаточным уровнем развития нравственных качеств.

#### **3. Познавательное направление воспитания:**

- Доля участников, охваченных дополнительными общеразвивающими программами.
- Количество наградений по результатам обучения.
- Доля участников лагеря, имеющих достижения.
- Доля программ интеллектуальной направленности.
- Доля детей, охваченных интеллектуальным воспитанием.
- Доля детей и подростков, принявших участие в интеллектуальных конкурсах.

#### **4. Трудовое воспитание:**

- Доля мероприятий, ориентированных на трудовое воспитание личности.

- Количество мероприятий профориентационной направленности.
- Доля детей, охваченных профориентационными мероприятиями.
- Доля участников, охваченных посильной трудовой и социально полезной деятельностью.

- Число детей, получивших высокие результаты трудового воспитания (награжденные по итогам смены).

#### **5. Эстетическое воспитание:**

- Доля мероприятий эстетической направленности.
- Доля участников, охваченных мероприятиями эстетической направленности.
- Доля детей, охваченных творческими конкурсными и концертными программами.
- Число детей, посетивших кружки соответствующей направленности.
- Количество детей, показавших высокие результаты эстетической деятельности (по результатам подведения итогов, награждения).

#### **6. Экологическое воспитание:**

- Доля мероприятий экологической направленности.
- Доля участников, охваченных мероприятиями экологической направленности.
- Доля детей, получивших опыт трудовой деятельности по охране природы.
- Количество детей, усвоивших нормы и правила экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром.

#### **7. Здоровьесберегающее воспитание**

- Доля мероприятий физкультурно-спортивной направленности.
- Число детей, охваченных спортивными массовыми мероприятиями (эстафетами, спартакиадами и пр.).
- Доля детей, охваченных развивающими центрами физкультурно-спортивной направленности.
- Доля детей с положительной динамикой в показателях физической подготовленности.
- Снижение числа заболевших детей.
- Число детей, принявших участие в комплексе закаливающих процедур.
- Число детей, принявших участие в просветительских мероприятиях.

#### **8. Социально-коммуникативное воспитание:**

- Число детей, посетивших обучающие занятия, направленные на развитие навыков организаторской деятельности, сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.
- Число детей, повысивших умения выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми.
- Число детей, повысивших уровень владения приемами и методами организации коллективной деятельности.
- Количество лидеров в конкурсах и по итогам смены.
- Доля детей, охваченных развивающими центрами социально-гуманитарной направленности.

- Число детей, принявших участие в мероприятиях направленных на формирование социально-коммуникативных компетенций.

- Количество организованных отрядами мероприятий, дел, проектов.

Об эффективности реализации программы воспитательной работы в АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» позволят судить показатели эффективности реализации программы по направлениям:

*для детей младшего школьного возраста (с 7 до 10 лет)*

| Целевые ориентиры результатов воспитания                                                                 |                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>гражданско-патриотическое воспитание</b>                                                              |                                                                                                                                                                                     |
| ➤                                                                                                        | Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении.                                                               |
| ➤                                                                                                        | Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.                                                               |
| ➤                                                                                                        | Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.                                                      |
| ➤                                                                                                        | Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  |
| ➤                                                                                                        | Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.                                                             |
| ➤                                                                                                        | Принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.                                                                                |
| ➤                                                                                                        | Понимающий вклад советского народа в победу в Великой Отечественной войне.                                                                                                          |
| <b>духовно-нравственное воспитание</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                     |
| ➤                                                                                                        | Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.                                            |
| ➤                                                                                                        | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.                                                                           |
| ➤                                                                                                        | Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. |
| ➤                                                                                                        | Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.                                                              |
| ➤                                                                                                        | Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.               |
| ➤                                                                                                        | Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.                                                             |
| <b>эстетическое воспитание</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                     |
| ➤                                                                                                        | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.                                                                                       |
| ➤                                                                                                        | Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.                                                                                                   |
| ➤                                                                                                        | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.                                                                                       |
| <b>физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b> |                                                                                                                                                                                     |
| ➤                                                                                                        | Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</li> <li>➤ Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</li> <li>➤ Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</li> </ul>                                                                                                  |
| <b>трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</li> <li>➤ Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</li> <li>➤ Проявляющий интерес к разным профессиям.</li> <li>➤ Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                            |
| <b>экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</li> <li>➤ Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</li> <li>➤ Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ul>                                                                                                                                           |
| <b>познавательное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</li> <li>➤ Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</li> <li>➤ Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</li> </ul> |
| <b>социально-коммуникативное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обладающий первоначальными знаниями по установлению контактов с окружающим миром и людьми.</li> <li>➤ Умеющий ориентироваться в социальном окружении, уважая и осознавая ценность свою и других людей.</li> <li>➤ Выражающий интерес к включению в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность</li> <li>➤ Проявляющий стремление к социальной активности и творчеству.</li> </ul>                                                                                   |

для детей среднего школьного возраста (с 11 до 14 лет)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Целевые ориентиры результатов воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>гражданско-патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</li> <li>➤ Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</li> <li>➤ Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</li> <li>➤ Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</li> <li>➤ Принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</li> <li>➤ Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</li> <li>➤ Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</li> <li>➤ Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</li> <li>➤ Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</li> <li>➤ Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>духовно-нравственное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).</li> <li>➤ Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</li> <li>➤ Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</li> <li>➤ Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</li> <li>➤ Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</li> <li>➤ Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</li> </ul> |
| <b>эстетическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</li> <li>➤ Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.</li> <li>➤ Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</li> <li>➤ Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</li> <li>➤ Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</li> <li>➤ Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</li> <li>➤ Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |
| <b>трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</li> <li>➤ Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</li> <li>➤ Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</li> <li>➤ Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, организации отдыха детей и их оздоровления, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</li> <li>➤ Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.</li> </ul> |
| <b>экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</li> <li>➤ Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</li> <li>➤ Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</li> <li>➤ Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</li> <li>➤ Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |
| <b>познавательное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</li> <li>➤ Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</li> <li>➤ Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</li> <li>➤ Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |
| <b>социально-коммуникативное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обладающий первоначальными знаниями по установлению контактов с окружающим миром и людьми.</li> <li>➤ Умеющий ориентироваться в социальном окружении, уважая и осознавая ценность свою и других людей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

- Выражающий интерес к включению в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность
- Проявляющий стремление к социальной активности и творчеству.

для детей старшего школьного возраста (с 15 до 17 лет)

| Целевые ориентиры результатов воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>гражданско-патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| ➤ Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.                                                                                                                             |  |
| ➤ Сознательное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.       |  |
| ➤ Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.                                                                                                                        |  |
| ➤ Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.                                                                                                                                                                                                |  |
| ➤ Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.                                                                                                      |  |
| ➤ Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).                                                                                                              |  |
| ➤ Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.                                                                                                                                                                                                |  |
| ➤ Сознательное причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.                                                                                                                                                                            |  |
| ➤ Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России.                                                                                                               |  |
| ➤ Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.                                                                                                                                                   |  |
| <b>духовно-нравственное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| ➤ Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.                                                                                                                                    |  |
| ➤ Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. |  |
| ➤ Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.        |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</li> <li>➤ Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</li> <li>➤ Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>эстетическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</li> <li>➤ Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</li> <li>➤ Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</li> <li>➤ Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</li> <li>➤ Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</li> <li>➤ Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</li> <li>➤ Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</li> <li>➤ Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</li> </ul> |
| <b>трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</li> <li>➤ Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, организации отдыха детей и их оздоровления, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.</li> <li>➤ Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</li> <li>➤ Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</li> <li>➤ Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</li> </ul> |
| <b>экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</li> <li>➤ Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</li> <li>➤ Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</li> <li>➤ Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>познавательное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.</li> <li>➤ Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</li> <li>➤ Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</li> <li>➤ Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
| <b>социально-коммуникативное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обладающий первоначальными знаниями по установлению контактов с окружающим миром и людьми.</li> <li>➤ Умеющий ориентироваться в социальном окружении, уважая и осознавая ценность свою и других людей.</li> <li>➤ Выражающий интерес к включению в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность</li> <li>➤ Проявляющий стремление к социальной активности и творчеству.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**24. Партнерское взаимодействие.** АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» на протяжении многих лет имеет тесное сотрудничество с разными видами организаций и учреждений для более углубленной организации отдыха детей и их оздоровления.

Для набора педагогического состава вожатых на протяжении всего года идет тесное сотрудничество с образовательными организациями такими как:

- БПОУ УР «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж»;
- ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет В. Г. Короленко»;
- БПОУ УР «Дебесский политехникум»;
- БПОУ УР «Можгинский педагогический колледж им Т.К. Борисова».

Для проведения встреч по ранней профориентации ЗОК «Лесная сказка» сотрудничает с Удмуртским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды».

Для обеспечения медицинского сопровождения в период работы лагеря производится работа с БУЗ УР «Детская городская поликлиника №9» МЗ УР.

Для организации контроля противопожарных мероприятий, антитеррора и других направлений, осуществляется сотрудничество с органами исполнительной власти:

- Отдел надзорной деятельности и профилактической работы Завьяловского района управления надзорной деятельности и профилактической работы главного управления МЧС России по Удмуртской Республике (ОНДиПР Завьяловского района УНДиПР ГУ МЧС России по УР);
- Отдел МВД по Завьяловскому району.

Министерство по социальной политике и труду Удмуртской Республики стал тесным партнером для проведения мероприятий в области семьи и детства. Ежегодно на территории проводятся фестивали, круглые столы, семинары и обучающие сессии для разных категорий людей, от управленцев этой сферы, до родителей приемных детей.

**25. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом.** Работа с родителями и законными представителями отдыхающих АУ УР «ЗОК «Лесная сказка» осуществляется на протяжении всего года.

В целом все мероприятия, реализуемые в рамках реализации направления работы с родителями, направлены на то, чтобы родители понимали, что:

- качественный отдых детей – это не только профессионализм коллектива, но и понимание родительского корпуса, готовность к конструктивному диалогу, сотрудничеству;
- родители могут быть активными участниками организации процесса отдыха детей, решения воспитательных и педагогических задач;
- требования, предъявляемые лагерем, являются результатом большого практического опыта всего коллектива, а не просто выдумкой и желанием администрации;

- «дешевый» родительский авторитет, который проявляется в неукоснительном выполнении всех капризов ребенка (привезти запрещенные для питания в лагере продукты, добиться встречи в незапланированное время, забрать домой и прочее), является главным препятствием для организации качественной работы специалистов лагеря с детьми;
- родители оказывают значительное влияние на настроение педагогов и вожатых, работающих с детьми.

В рамках данного направления существуют следующие формы деятельности:

### **1. Информационная работа до смены**

В рамках данного вида деятельности ведется работа по информированию родителей о правилах пребывания, знакомство с положением о порядке оказания услуг по отдыху и оздоровлению и другими локальными документами организации. Происходит информирование родителей о процессе регистрации и основных правилах организации, которые необходимы родителям до начала смены. Доводится информация о правилах, существующих в учреждении.

### **2. Работа сайта организации и официальной группы в социальных сетях.**

Данное направление работы предполагает ежедневное освещение всех событий, происходящих на смене в официальном сообществе Вконтакте «Детский лагерь «Лесная сказка» | Удмуртия». Первоначально, родителям предлагается ознакомиться с содержанием игровой модели смены, вожатским коллективом, перечнем работающих на смене кружков дополнительного образования, а также специальной памяткой для родителей, в которой дублируется информация о правилах внутреннего распорядка лагеря, порядке организации встреч родителей с детьми и телефонных звонков, а также перечень продуктов питания, запрещенных в лагере. Данная информация размещается на сайте учреждения за несколько дней до начала смены. В ходе смены происходит ежедневное освещение событий: распорядок дня, итоги участия отрядов в общелагерных и других мероприятиях, а также новости, происходящие как в лагере, так и за его пределами. Кроме того, родители могут увидеть ежедневный фотоотчет по дню. Вся информация дублируется в официальном сообществе телеграм.

В рамках данного модуля реализуются следующие формы работы с родителями:

**1. В момент приобретения путевки** – менеджер знакомит родителей с условиями пребывания в лагере, оглашает сроки смены и всю сопутствующую информацию, рассказывает про тематику заезда.

**2. В день заезда в лагерь** – после того, как родители передают ребенка представителям лагеря в процессе регистрации на смену, у каждого из них есть возможность пообщаться с работниками педагогического состава (воспитатели, вожатые, заместитель директора по воспитательной работе). А также родители могут получить консультацию у медицинского персонала

лагеря по вопросам приема лекарственных препаратов (если в этом есть необходимость).

3. В ходе **оздоровительной (профильной) смены** – администрация и педагогический коллектив лагеря осуществляют индивидуальное сопровождение родителей, которое включает в себя:

- круглосуточное дежурство дежурного администратора на телефоне;
- регулярные беседы с родителями детей, плохо адаптируемых к условиям жизнедеятельности лагеря, поиск путей решения данной проблемы совместно с родителями;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам, касающимся их ребенка.
- на контрольно-пропускном пункте учреждения вывешена полезная информация для родителей о запрещенных продуктах питания, информация о «смягчении» адаптации ребенка к условиям лагеря в первые дни смены.

Также в течение смены у родителей есть возможность написать письмо ребенку в лагерь через чат-бот в официальном сообществе лагеря в социальной сети ВКонтакте.

В целом направление работы с родителями включает в себя два направления – педагогическое и психологическое, каждое из которых включает свои формы работы.

| Направление работы | Формы работы                                      | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогическое     | Тематические локации на заезде                    | Процесс регистрации детей на смены в детский лагерь «Лесная сказка» уже более 3 лет проходит на территории лагеря. После того, как родители передают ребенка представителям лагеря в процессе регистрации на смену, у каждого из них есть возможность пообщаться с работниками педагогической службы. Для этого организуются локации на территории лагеря в которых законные представители могут записать аудио-привет своему ребенку, написать письмо ребенку; пообщаться с директором лагеря, медицинским работником, педагогами лагеря. |
|                    | Индивидуальная педагогическая работа с родителями | В ходе всей смены администрация и педагогический коллектив лагеря осуществляют индивидуальное сопровождение родителей, которое включает в себя: <ul style="list-style-type: none"><li>• круглосуточное дежурство представителей администрации и педагогов лагеря на телефоне;</li><li>• регулярные беседы с родителями детей, плохо адаптируемых к условиям жизнедеятельности лагеря, поиск путей решения данной проблемы совместно с родителями;</li><li>• проведение консультативной работы с</li></ul>                                  |

|                 |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                          | родителями по вопросам, касающимся их ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Психологическое | Живая работа с родителями во время заезда                                                | Реализация данного этапа заключалась в дежурстве психолога лагеря (сотрудника Ресурсно-методического центра) в день заезда в административном корпусе, где каждый желающий родитель мог подойти и задать интересующие вопросы не только административного и организационного характера у представителей администрации, но и вопросы, связанные с личными переживаниями и опасениями. Личное общение, ответы на вопросы и полноценные консультации по вопросам адаптации ребенка помогли снизить родительскую тревогу от разлуки с ребенком. Родителям были даны конкретные рекомендации и упражнения для собственного спокойствия, а также способы и приемы общения с ребенком и педагогическим составом лагеря, если адаптация ребенка будет идти с осложнениями.<br>Дополнительная деятельность в рамках данного психологического направления заключалась в размещении списка литературы для родителей в чатах мессенджеров и носила рекомендательный характер. Данная литература направлена на помощь родителям в понимании своих детей и способствует гармоничному развитию связи «Родитель» - «Ребенок». |
|                 | Организация работы с родителями в комплексных центрах социального обслуживания населения | Сотрудники ресурсно-методического центра на регулярной основе выезжают в районы Удмуртской Республики с просветительскими мероприятиями, лекциями о доступности детского лагеря для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. На мероприятиях рассказывается о программе смен, о квалификации сотрудников, о «Доступной среде» для данной категории детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 26. Кадровое обеспечение реализации Программы.

Кадровое обеспечение является одним из ключевых условий качественной организации отдыха и оздоровления детей в АУ УР «ЗОК «Лесная сказка». Система работы с персоналом направлена на формирование профессиональной, мотивированной и компетентной команды, способной обеспечить безопасность детей, реализацию воспитательной программы, организацию содержательного досуга и создание благоприятной среды для развития каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью.

### **Система подбора и трудоустройства кадров**

Кадровый состав лагеря формируется с учетом специфики организации круглогодичного отдыха детей, содержания реализуемых программ,

возрастных особенностей участников и необходимости организации инклюзивных смен.

В работе лагеря принимают участие **опытные педагогические работники и молодые специалисты**, представители образовательных организаций, учреждений культуры и досуга, а также вожатые студенческих педагогических отрядов. Такое сочетание позволяет объединять профессиональный опыт, современные педагогические подходы, инициативность и новые форматы работы с детьми.

Особое внимание при подборе педагогических кадров уделяется наличию профессиональных компетенций, опыта работы с детьми, способности работать в команде, ответственности, стрессоустойчивости, коммуникативным навыкам и готовности соблюдать единые требования к безопасности и организации воспитательной деятельности.

Для работы на инклюзивных сменах дополнительно учитывается готовность специалистов взаимодействовать с детьми с различными особенностями здоровья, применять индивидуальный подход, адаптировать формы деятельности и обеспечивать эмоционально безопасную среду.

#### **Распределение функционала и организация работы**

Организация работы педагогического коллектива осуществляется в соответствии со штатной структурой и должностными обязанностями работников.

Функциональное распределение обеспечивает взаимодействие администрации, педагогических работников, вожатых, специалистов, медицинского и иного персонала. За каждым направлением работы закрепляются ответственные специалисты, что позволяет обеспечить последовательное планирование, организацию и контроль образовательной, воспитательной, оздоровительной и досуговой деятельности.

Педагогический персонал участвует в планировании жизни отрядов, реализации программы воспитания, организации общелагерных и отрядных мероприятий, сопровождении детей, взаимодействии с родителями и анализе результатов смены.

Особое значение имеет командный принцип работы: воспитатели, вожатые и специалисты взаимодействуют между собой, своевременно обмениваются информацией о состоянии и потребностях детей и совместно принимают решения по организации их участия в жизни лагеря.

#### **Повышение квалификации педагогических работников**

В «Лесной сказке» организуется системная подготовка сотрудников к работе с детьми и совершенствованию профессиональных компетенций.

Перед началом смен педагогические работники знакомятся с программой смены, особенностями организации воспитательной деятельности, требованиями безопасности, правилами взаимодействия с детьми и алгоритмами действий в различных ситуациях.

Особое направление подготовки связано с **инклюзивным отдыхом**. Педагогические работники получают необходимые знания об особенностях взаимодействия с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, в том числе с детьми с

нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, ментальными и иными особенностями.

В рамках подготовки рассматриваются вопросы безоценочного принятия ребенка, индивидуализации деятельности, создания эмоционально безопасной среды, доступной коммуникации, предупреждения конфликтных ситуаций и включения ребенка в совместную деятельность.

### **Подготовка вожатых**

Одним из элементов кадровой системы является подготовка вожатых к работе в детском лагере.

Вожатые знакомятся с особенностями организации режима дня, правилами безопасного поведения, основами детской психологии и педагогики, технологиями организации отрядной деятельности, способами разрешения конфликтов и взаимодействия с родителями.

Для работы на инклюзивных сменах вожатым предоставляются **методические рекомендации по взаимодействию с детьми с ОВЗ и инвалидностью**, правила коммуникации и рекомендации по организации отрядных мероприятий с учетом индивидуальных возможностей участников.

Практическая подготовка позволяет вожатым не только выполнять организационные функции, но и становиться непосредственными участниками воспитательного процесса, помогая детям включаться в жизнь отряда и лагеря.

### **Методическое обеспечение деятельности педагогического коллектива**

Для обеспечения единого подхода к организации воспитательной и инклюзивной работы в «Лесной сказке» сформирован комплекс методических материалов.

Он включает программу воспитания, программы смен, положения и локальные документы, алгоритмы работы педагогов, рекомендации по взаимодействию с детьми, материалы для волонтеров, листы наблюдений, анкеты для детей, родителей и педагогов, а также инструменты анализа результатов смен.

Методические материалы используются не только как регламентирующие документы, но и как практический инструмент для педагогов, позволяющий оперативно адаптировать формы работы под конкретную группу и индивидуальные особенности детей.

### **Система мотивации и поддержки педагогических работников**

Важным условием стабильности педагогического коллектива является создание условий для профессиональной реализации, проявления инициативы и творческого развития сотрудников.

Педагогам предоставляется возможность участвовать в разработке и реализации программ смен, творческих и профильных проектов, фестивалей, образовательных и воспитательных мероприятий. Инициативность сотрудников поддерживается через включение их в проектную и методическую деятельность, обмен педагогическим опытом и реализацию собственных идей.

Особое значение имеет формирование атмосферы командного взаимодействия, взаимопомощи и профессиональной поддержки, что позволяет педагогам эффективно работать в условиях высокой интенсивности лагерной смены.

### **Наставничество и преемственность**

В «Лесной сказке» создаются условия для передачи профессионального опыта между сотрудниками с различным уровнем педагогического стажа.

**Опытные педагоги и специалисты** оказывают методическую и практическую поддержку молодым специалистам и вожатым, помогают адаптироваться к условиям работы в лагере, планировать деятельность, решать возникающие педагогические ситуации и анализировать результаты работы.

Сочетание опыта старших коллег и инициативы молодых педагогов способствует формированию устойчивой кадровой команды и обеспечивает преемственность педагогических традиций лагеря.

Отдельное значение имеет сотрудничество со **студенческими педагогическими отрядами «Феникс» и «Апельсин»**, представители которых участвуют в организации детского отдыха. Молодые вожатые получают возможность применять педагогические знания на практике, а лагерь — привлекать мотивированных специалистов, заинтересованных в работе с детьми.

### **Кадровое обеспечение инклюзивного отдыха**

Особым направлением кадровой политики «Лесной сказки» является подготовка сотрудников к организации **инклюзивных смен**.

Педагогическая команда учитывает индивидуальные особенности детей при организации проживания, режима дня, питания, досуговой и образовательной деятельности. В течение смены осуществляется педагогическое наблюдение за адаптацией ребенка, его эмоциональным состоянием, взаимодействием со сверстниками и включенностью в общую деятельность.

При необходимости педагогические формы и способы взаимодействия адаптируются с учетом возможностей ребенка.

Сотрудники ориентированы на создание среды, в которой ребенок с инвалидностью или ОВЗ не изолируется от сверстников, а **включается в общую жизнь отряда и лагеря**, получает возможность участвовать в творческих, спортивных, образовательных и культурных мероприятиях.